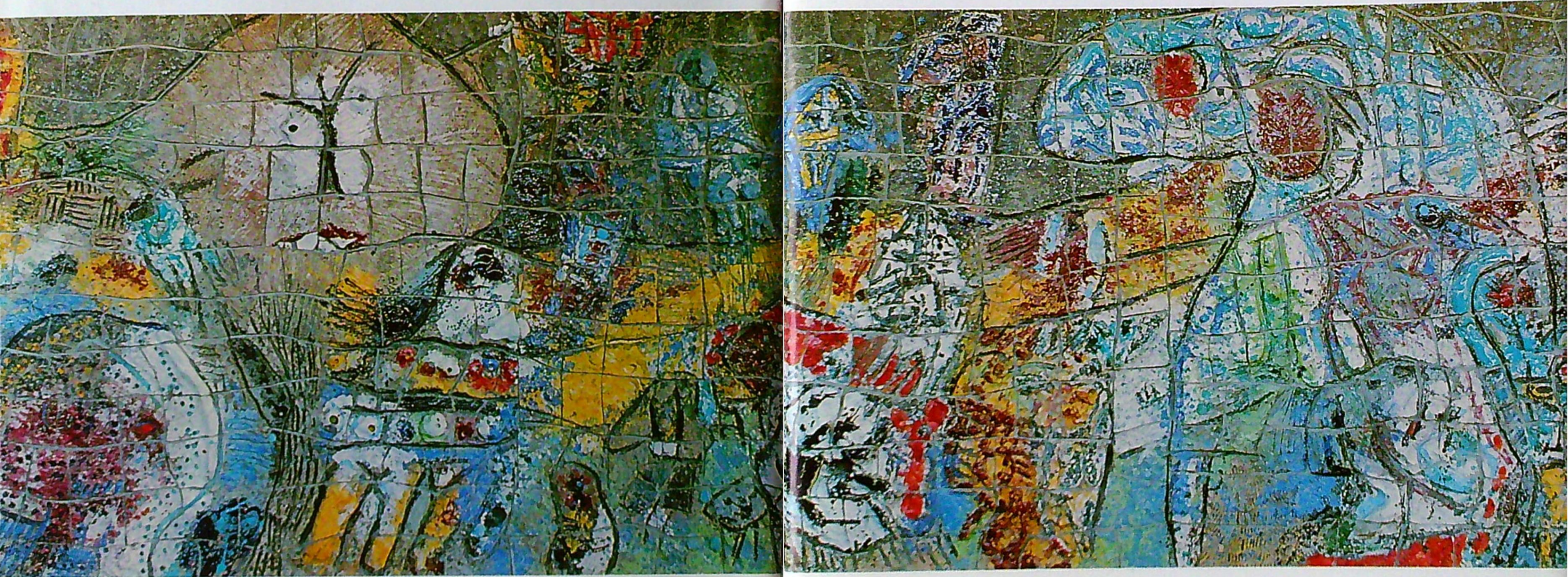


ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF



# Århus Statsgymnasium & HF.

Skoleåret 1981/1982.



Skolens adresse: Fenrisvej 33, 8210 Århus V.

Telefoner: Kontor: 06 15 89 55  
Pedel: 06 15 83 59  
Lærerværelse 06 15 84 89  
Elevtelefon 06 15 69 83

Ringetider:

ma., ons.,	1. 8.00 - 8.45	ti. 1. 8.00 - 8.45
to., fr.	2. 8.55 - 9.40	2. 8.50 - 9.35
	3. 9.50 - 10.35	3. 9.55 - 10.40
	4. 10.45 - 11.30	4. 10.45 - 11.30
	5. 12.00 - 12.45	5. 12.00 - 12.45
	6. 12.55 - 13.40	6. 12.55 - 13.40
	7. 13.50 - 14.35	7. 13.50 - 14.35
	8. 14.45 - 15.30	8. 14.45 - 15.30

Redaktionsudvalg: Ulla Bang-Christensen, ly.  
Mette Esmark, la  
Ole Nielung  
Liss Pedersen  
Jes Retbøll  
Jesper Søholm, 2w  
Jørgen Sørensen.  
Desuden har Jørgen Poulsen deltaget som adm.insp.

Omslag: Asger Jorns relief  
i skolens forhal.

Tryk: Århus Statsgymnasium  
på genbrugspapir, 80 g.

## Velkommen til de nye elever/kursister

På skolens vegne vil jeg gerne byde jer velkommen til jeres nye arbejdsplads: Århus Statsgymnasium og HF kursus. Fra skolens side kan vi tilbyde de faglige og praktiske rammer for jeres uddannelse. Det er mit håb, at vi alle i fællesskab kan tilpasse disse rammer og udfylde dem, således at samarbejdet kan foregå i en befordrende atmosfære. Vi håber, at I efter at have læst de forskellige afsnit i dette lille hefte har opnået en vis idé om denne skole, dens beboere og det arbejde, der finder sted her.

Såvel gymnasieafdelingen som HF afdelingens faglige opbygning hviler på forskellige ministerielle bekendtgørelser. For gymnasiets vedkommende især "bekendtgørelse om undervisning i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen", nr. 322 af 16. juni 1971, og for HF's vedkommende især "bekendtgørelse om højere forberedelseksamen" nr. 229 af 24. april 1974. Disse bekendtgørelser udleveres sammen med enkelte andre centrale skrivelser til alle gymnasie- og HF elever.

I det følgende nogle få uddrag af de nævnte bekendtgørelser.

Det er fælles for gymnasiet og HF kursus, at undervisningen i de fleste fag afsluttes med eksamen, og at denne eksamen kan give adgang til videregående uddannelse. Endvidere bygger begge afdelinger på en række fællesfag og til- eller fravalg af faggrupper og enkeltfag.

### Gymnasieafdelingen.

Ved indgangen til gymnasiet har I truffet valget mellem den sproglige og den matematiske linje. I har valgt et af sprogene fransk, russisk og spansk, og eleverne på den matematiske linje har valgt mellem engelsk og tysk.

Fra og med 2.g skal der vælges mellem flere såkaldte grene. De sproglige kan vælge den nysproglige, den samfundssproglige eller den musiksproglige gren, og matematikerne stilles over for valget mellem den matematisk-fysiske, den samfundsmatematiske, den naturfaglige og - under en forsøgsordning - den musikmatematiske gren.

Ligeledes fra 2.g vælger eleverne mellem fagene musik og formning/kunstforståelse. Desuden kan eleverne uden for skoletiden vælge faget keramik.

Alle disse valg skal være truffet senest 15. marts, og der gives forinden elever og forældre oplysninger om valgene og deres faglige konsekvenser.

Efter bekendtgørelse nr. 322 § 25 tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle i klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde.

Studievejlederne giver eleverne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

### Kursus til højere forberedelseksamen.

HF uddannelsen løber over 2 år, der opdeles i 4 halvår, semestre, der præges af skiftende timetal i fagrækken. Det første semester undervises der udelukkende i fællesfag, det andet næsten udelukkende, idet der kun optræder 3 tilvalgsfag. De to sidste semestre præges afgørende af tilvalgsfagene. Disse udgøres enten af nogle af fællesfagene, der behandles mere indgående, eller af nye fag. Tilvalgsfagene sammensættes af den enkelte kursist ud fra evner og interesser ( visse videregående uddannelser kræver bestemte tilvalgsfag ) med krav om et mindste pointstal på 20. Man tæller points ved at sammenlægge de enkelte fags timetal. ( Se den udleverede bekendtgørelse ).

I 2. kursusår skal hver kursist udarbejde en større skriftlig 8-dages opgave med emne fra et af de fag, hvori der undervises i 2. kursusår, eller i faget geografi.

Efter bekendtgørelse nr. 229 § 6, stk. 2, tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle i klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde. Ifølge § 7, stk. 1, kan I, når I ønsker det, af faglæreren få en vurdering af jeres øjeblikkelige faglige standpunkt.

Studievejlederne giver kursisterne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

### Fælles for Gymnasie- og HF-afdelingen.

I begyndelsen af 1.g og 1.HF gives der i de enkelte klasser vejledning i studieteknik.

Der afholdes ca. 8 fællestidarrangementer i løbet af et skoleår. Emnerne kan være af musik, alment, oplysende eller samfundsaktuel indhold. Der kan endvidere oprettes studiekredse i emner uden for den obligatoriske fagrække i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig. Der kan etableres timer i fritidssport samt frivillig undervisning i musik og i formning uden for den egentlige undervisningstid, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig til det enkelte hold. De, der melder sig, har naturligvis pligt til at deltage i studiekredse og i den nævnte fritidsundervisning. Til slut skal jeg gøre alle gymnasiaster/kursister opmærksom på, at skolens kontor, lærerne og studievejlederne gerne stiller sig til rådighed i og - efter aftale - uden for undervisningstiden, såfremt der er spørgsmål eller problemer, man ønsker at drøfte. For faglærernes vedkommende påtager kontoret sig gerne at formidle en sådan kontakt.

*Agulic*

## FENRISER'N set og oplevet af en -"gammel" HF'er

Befrielse....

To års HF - en epoke der nu er ved at være afsluttet, en skillelinje er blevet sat og man står nu beredt til..... Nå, ja måske nok en smule selvhøjtideligt, men jeg skulle jo forresten også bare skrive lidt om HF på Fenriser'n! Skal man sige noget kort, må det være at de forløbne to år har været en utrolig sammensat oplevelse og i hvertfald ikke tilnærmelsesvis den oplevelse jeg havde forventet! Hvilket nok skyldes, at man som lidt ældre HF'er er tilbøjelig til at opstille en masse illusioner om hvor skidegodt det her studiearbejde nu bare skal køre....

Novel, rent fagligt kan jeg bestemt ikke beklage gamle Fenris. Jeg har stort set været glad for alle mine lærere og disse har haft et prisværdigt afslappet forhold til os både som elever, men især som privatpersoner. En ting har dog forundret mig, den temmelig store forskel på to generationer af læreres pædagogiske evner - årsagerne hertil skal jeg lade være usagte. En forskel der er eleverne imellem og som jeg mest mærkede på første år, er at nogle af os har gået efter den gamle realskole mens andre efter den nye skolelov. Dette har givet nogle rent faglige problemer, som dog langt fra er uovervindelige og som ikke mærkes så meget efterhånden som folk splittes op i tilvalghold.

Tilvalgssystemet giver dog nogle andre væsentlige problemer af mere social art. Derfor her nogle erfaringer og opfordringer til nye HF'ere. For det første er det væsentligt at klassen som helhed fungerer ordentligt sammen. Ofte bliver det nogle få der fører ordet, ofte mangler læreren respons i sin undervisning og derfor ender gruppearbejde o.lign. ofte helt nede på gulvet. I bør opfordre jeres lærere til at bruge rimelig megen tid til at snakke om de her problemer og på at få et ordentligt samarbejde til at køre. Inviter alle jeres lærere til et fælles møde en eller to gange og få diskuteret alle problemer igennem. For det andet er det væsentligt at være med i nogle udadrettede, ikke-faglige aktiviteter, fx. drama, musik, keramik, elevråd, tema-dagsudvalg, fredsgruppe etc. Først og fremmest får det én til at føle sig langt mere hjemme på skolen og skoledagen bliver ikke kun et stort, dumt, tomt tidsrum, der skal udfyldes, men bliver i bedste fald en helhed. Det lyder måske som store ord, men sidst og ikke mindst letter det tilvalgsdelingen enormt, fordi man ikke bare behøver at føle sig helt alene. For mit eget vedkommende er forskelligt engagement i aktiviteter i hvert fald det, der har fået én til at bære over med store og små besværligheder i skoledagen.

Af deiceret positive oplevelser ved HF vil jeg nævne de 3 større opgaver. Hovedsagelig fordi den meget selvstændige form, som især præger historie- og 2.års-opgaven, tiltaler mig meget, idet jeg følger at den udvikler én langt mere end traditionel klasseundervisning. Disse opgaver burde efter min mening opprioriteres langt mere end i dag.

Alt i alt kære venner og nye HF'ere, fat mod! Også I vil med Guds vilje overleve gamle Fenris!

## -1. g elev

Det er lidt svært at finde ud af, hvad vi skal skrive om. Vores mening om skolen er sikkert anderledes end selv vores klassekammeraters meninger.

Vi tror ikke, at det er en god ide at komme med for mange/store forventninger, så risikerer I nemlig ikke at blive skuffet, men kan måske endda blive overrasket. Vi har snakket med mange, der siger, at det første halve år var det værste. Det tager et stykke tid, inden man vænner sig til de nye lærere og sin nye klasse. Det er også noget med, at arbejdspresset lige pludselig bliver enormt, og man ikke kan se noget resultat af alle de lektier, man laver.

Det er vigtigt, at I finder ud af, at skolen i høj grad er jeres egen! Med det mener vi, at eleverne selv skal gøre skolen til et rart sted at være. Der er en masse udvalg og andre aktiviteter på skolen, og selv om det måske kniber med at få indflydelse på højere plan, har vi alligevel et ansvar for mange ting på selve skolen. Desuden kommer man til at snakke med mange flere mennesker end man ellers ville.

Det er vores indtryk, at kammeratskabet på skolen generelt er godt, og med det nye tehus, der blev oprettet omkring påske, håber vi, at klasserne ikke bliver så isolerede fra hinanden.

Mette Esmark og Lotte Henriksen

## -3. g'er

ADVARSEL!!

Denne artikel er af en fuldstændig subjektiv karakter. Jeg giver i denne forbindelse udtryk for mine uforbeholdne, personlige, dog lidt overfladiske synspunkter, hvorfor dette ikke kan opfattes som nogen tilbundsående analyse af gymnasiet som uddannelses- og socialinstitution. ( Læs bare videre, selv om den sidste sætning lød lidt underlig ).

Da jeg for snart 3 år siden først satte mine ben i dette gymnasiums hellige haller, var mine forestillinger om og ønsker med gymnasiet temmelig vage og uklare, og jeg kan således roligt fastslå, at de med tiden er blevet fuldt ud tilfredsstillt.

Jeg havde tidligt gjort op med mig selv, at jeg ville gå i gymnasiet efter skolen, men overgangen var alligevel ikke fri for overraskelser. Et positivt træk er den relativt store grad af selvstændighed, man får som gymnasieelev. Efter 9 års skolegang var det en behagelig overraskelse at blive betragtet som et voksent menneske fra lærerens side. At der med denne selvstændighed og ligestilling også fulgte et ansvar over for sig selv, er kun naturligt, hvorfor overgangen fra skolen til gymnasiet for mit vedkommende krævede en god del selvdisciplin. I folkeskolen var klassens interne problemer blevet ordnet af/sammen med klasselæreren, men på gymnasiet, hvor der til begrebet knyttes langt færre funktioner ( Definition: en klasselærer er en lærer, der udover at undervise skal uddele standpunktskarakterer 2 gange om året, samt drikke morgenkaffe med klas-

sen sidste morgen før jul ), blev problemerne tacklet her og nu e-leverne imellem. Dette gav klassen et vældigt stærkt sammenhold og et fællesskab, som alle fra første dag var enige om at skabe, men det medførte desværre også et langt mindre personligt engagement fra lærernes side.

Gymnasiet blev i mine øjne andet end et sted, hvor jeg modtog min daglige dosis ny viden. Gymnasiet blev også en slags "samværscen-ter". Jeg har gennem de sidste 587 skoledage lært en utrolig mængde dejlige og interessante mennesker at kende. Folk jeg næppe ville have truffet på anden vis, og når jeg husker tilbage ( selvom det nok er lidt tidligt at blive nostalgisk ) er det de sociale aktivite-ter, jeg helst husker, så som fællesmøder, selder, frikvarterer, temadage, ... etc.

Jeg har selv tilbragt 3 pragtfulde år på ASG, men samtidig har jeg bekendte, for hvem det at gå i gymnasiet var ganske uinspirerende, og som derfor hurtigt gav op, så nogen evigyldig opskrift på det perfekte gymnasium kan næppe gives. Men jeg tror dog, at oplevelsen af gymnasiet i høj grad er et spørgsmål om den enkelte persons holdning til sig selv og andre, samt den enkelte persons ønske om at gå aktivt ind, i ikke blot undervisningen, men også de aktivite-ter, som tilbydes uden for den "normale" undervisning.

Jeg synes selv, at mange elevers forhold til gymnasiet, som de jo færdes i til dagligt, er præget af passivitet og ligegyldighed. Langt flere elever burde udnytte de muligheder for socialt samvær, som gymnasiet giver dem. Derfor: Når jeg nu som garvet gymnasierot-ter skal give en ny årgang elever et par råd om at tilbringe 3 ( el-ler flere ) år på anstalten, så bliver det vel noget i retning af:

1. Få skabt et godt klassesammenhold. Introduktionsturen har sin berettigelse, men prøv også at få lavet en hyttetur for klassen alene så tidligt som muligt.

Samt:

2. Benyt jer af de muligheder, der udover undervisningen findes på gymnasiet. F.eks.: Badminton, volleyball, elevråd, filmklub, ke-ramik, scriptus, kulturelt udvalg, ... osv.... Og gå selv ind i arbejdet, når I har tid. Der er altid brug for nyt blod!!!!

Vel mødt på ASG og mor jer godt.

Asbjørn 3z

## -fastansat på Århus Statsgymnasium

For ca. 4 år siden skrev jeg en artikel til Risskov Amtsgymnasiums halvårskrift, der hed: Jeg - en stødpude. Det var et causeri om en kvotaansats genvendigheder. Som ikke-fastansat fra 1975 til 1980 på Risskov Amtsgymnasium fik jeg mange erfaringer med sommerfugle i maven. De fulgte hvert år med foråret. Hvad blev det til? Røg man ud? Var der timer nok ? ( og ikke alt for mange, så timerne kunne blive til en hel stilling med en anden fagkombination end min! ). Stribevis af afslag var en del af nattens mareridt.

Så, oh jubel, da Ole Juhl en aften i juni pludselig ringede mig op og spurgte om "jeg stadig var interesseret" (!) i stillingen på Århus Statsgymnasium. En helt ny fornemmelse. - Men hvad var det nu for en skole, jeg skulle ansættes på? En statsskole. Fra 1958. - Der måtte vel være lærere som næsten kunne være mine forældre sam-men med helt unge. Ville jeg falde til, blive accepteret?

Erfaringerne fra Risskov var positive. Jeg havde mod på at fortsæt-te som gymnasielærer. Skolen jeg kom fra var relativt ny, velind-rettet, der var ikke sparet på noget med hensyn til udstyr, udseen-de. Bevillingerne var rigelige ( har jeg nu forstået efter et par år på et statsgymnasium ). Jeg har lært, at der er stor forskel på amternes og statens bevillinger til deres respektive gymnasier. Jeg har lært, at man tænker sig om to gange inden man tager på kursus som statsskoleansat ( man skal nemlig selv betale ). Jeg har lært, at der er noget, der hedder ØKU, som endog kan finde på at lukke for bogkontoen før tiden. I min salig kvotatid måtte vi ofte "finde på" ved årets slutning for at få pengene brugt.

Men jeg har også lært noget andet: At jeg føler mig godt tilpas hvor jeg nu er! Det var godt nok med vemod ( jeg er i bund og grund sentimental ) at jeg sagde farvel til Risskov-folkene. Jeg var fal-det godt til ( og spiller stadig fodbold om fredagen med en flok af dem ). Jeg var ikke umiddelbart glad for at skulle flytte. Men den-ne usikkerhed blev hurtigt afhjulpet. Jeg må tilstå: Jeg fik en me-get positiv modtagelse på statsgymnasiet. Følte mig slet ikke uden-for. Blev præsenteret til alle sider af Ole Juhl. Fik en velkomst-flaske rødvin af Jørgen Poulsen. Hvor jeg viste mig var der smil, hånd og velkommen. Jeg kan huske jeg roste de nye kolleger overfor mine gamle i Risskov. Den varme, der lå i modtagelsen kunne de lære Siden har jeg så tænkt over hvordan jeg trives som relativ ny på Statsgymnasiet. Selvfølgelig har jeg perioder hvor jeg er lidt trist til mode. Vi snakker ikke nok sammen lærerne imellem. Vi er for isolerede med vore problemer, både private og pædagogiske. På lærerrådsmøder er der nogle gange en tendens til at pakke de reelle konflikter ind, så man ikke rigtigt ved hvad der tales om. Vi for-søger at bevare vore pane ansigter. Jeg tror vi ind imellem kunne udvikle os ved at tale mere ærligt om problemerne. - Men på den anden side ved jeg, at der kan ske noget og sker noget. Som ny på stedet har jeg oplevet det som rart og lærerigt, at så mange relativt forskellige lærere kan gå i spænd sammen. Aldersspredningen er langt større her end på Risskov Amtsgymnasium. De mange forskellige holdninger til faglige og pædagogiske emner gør stedet levende. Man får sine egne meninger prøvet af. Og har man lyst til at lave noget nyt, sætte noget i gang, føler jeg der er basis for det. Problemet

er ofte bare tiden, ens egen og andres. - Det vigtigste i det daglige er dog nok, at atmosfæren er varm. Der er altid nogen at pludre med, hvis man selv vil. Pedellen, kontor- og kantinepersonalet er fantastiske når det gælder om at få en til at føle sig godt tilpas. Altid venlige og imødekommende.

Og, selv om jeg kun har erfaringer fra én skole, som endog måtte anses for at være meget veladministreret, vil jeg ikke undlade at slå fast: Der findes ikke mange skoler med så god og åben ledelse som her. Jeg har virkelig fornemmelsen af, at tingene fungerer. Vil man have indflydelse er der intet i vejen for det.

Derfor: et godt bytte! I (gamle på stedet) har ikke noget at skamme jer over. I befinder jer på en god skole.

Mit håb for fremtiden er, at tilstrækkeligt mange må have ressourcer til at gennemtænke og forsøge med nye undervisningsformer og samarbejde fagene imellem. Et netop gennemført kursus om gruppearbejde for lærere var et positivt skridt. En planlagt pædagogisk weekend glæder jeg mig til. - Lad os komme igang!

Sommerfuglene om foråret er væk! Det er nu ikke så dårligt at være fastansat. (Så længe det varer!).

Michael Andersen.

## -amerikansk elev

I kender mig måske ikke, men jeg er en af de tre udvekslings elever på Århus Statsgymnasium.

Jeg vil gerne skrive om min oplevelse af skolen i år. Gennem min skolegang har jeg fået et indtryk af, hvad "typiske danske teenagere" er for noget. Det har været både enormt spændende og dødkedeligt, fantastisk godt og utrolig forfærdeligt - men under alle omstændigheder en oplevelse, som jeg vil huske resten af mit liv.

De første 2½ måned på skolen var den sværeste tid for mig, ligesom for andre udvekslings elever, jeg har snakket med. Jeg kendte ikke sproget og heller ikke danskerne. Jeg syntes, de var uvenlige og uinteresserede i mig, men efterhånden har jeg skiftet mening. Årsagen til, at mit første indtryk blev så negativt var nok, at jeg havde ventet mig meget, fordi jeg var en fremmed udvekslings elev. I USA tager man sig meget af udvekslings elever, men sådan er det åbenbart ikke i Danmark. I begyndelsen troede jeg, at ingen kunne lide mig, fordi ingen af mine klassekammerater satte sig ved siden af mig eller snakkede med mig. Men jeg forstod efterhånden at det skyldtes, at I ikke rigtig vidste, hvordan I skulle snakke med mig. I var generede ved at skulle tale engelsk med mig, og mit danske var umuligt at forstå. Måske var jeg heller ikke så venlig som jeg burde have været. - Hvis jeg må have lov til at give jer et råd om, hvordan I skal være over for udvekslings elever i fremtiden vil jeg sige, at I skal snakke så meget som muligt med dem. Det gør ikke noget, hvis jeres engelsk (eller et andet fremmedsprog) ikke er helt perfekt, vi dømmes jer jo ikke efter jeres sproglige fejl. I begyndelsen blev jeg meget glad hver gang én af jer kom hen og snakkede med mig.

I timerne var jeg i begyndelsen fuldstændig forvirret. Det var først ved juletid, at jeg nogenlunde kunne følge med i timerne, og så begyndte det at gå virkelig godt. Jeg har fundet mange gode venner, og jeg føler mig ikke mere som en fremmed. Jeg har lært, hvordan jeg skal møde mennesker, og jeg er glad for danskerne både som folk og som venner.

Jeg husker stadig, hvor forfærdeligt det første SOLD var for mig, jeg følte mig helt alene og snakkede slet ikke med nogen. Men nu møder jeg hver gang flinke mennesker og har det ellers skægt.

Jeg kan ikke lyve og bare sige, at timerne er særlig spændende - men heller ikke, at de er dødkedelige. Jeg er meget glad for at være her og for at gå på Statsgymnasiet. Ikke fordi hvert minut er utroligt sjovt, men fordi jeg efterhånden har lært så meget om alt muligt og fået rigtig meget ud af det. Efterhånden som jeg har været mig til jer, har jeg simpelthen bare haft det godt.

Tak skal I have allesammen for at have været en del af mit år her! Nu er der mindre end tre måneder tilbage, og så rejser jeg hjem. Det glæder jeg mig til, men alligevel er der meget her, som jeg ikke så gerne vil opgive. Men sådan er livet.

Tak endnu en gang!

Estelle M. Young.

## Fællesudvalget

Fællesudvalget (FU) er et kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever. Det består af rektor (formand), lærerrådsformanden, elevrådsformanden, tre lærere valgt af lærerrådet og tre elever valgt af eleverne.

For øjeblikket sidder i Fællesudvalget: Ole Juhl, Anne-Lise Lykke-Andersen, Dorte Nielsen 2b, Marianne Svenningsen, Christian Bech Sørensen, Børge Lykkebo Petersen, Jakob Rohde 1g, Mette Schneider 1g, Lotte Isager 2w; de to sidste fra 1. marts 82, da de afløste Lars Stoumann Jensen 2p og Ralf Jensen 3x. Der er fra Direktoratet givet tilladelse til i en forsøgsperiode at udskifte elever i FU til 1. marts i stedet for ved skoleårets begyndelse.

Fællesudvalget har som opgave gennem information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever.

Inden for de bevillingsmæssige rammer træffer Fællesudvalget afgørelser vedrørende afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekrede samt i følgende sager, der vedrører elevernes trivsel: praktiske forhold vedrørende bygningsmæssig indretning, fritidsaktiviteter og fælles arrangementer som skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m. Fællesudvalget er øverste myndighed for kantinen og udfærdiger skolens adfældsregler.

Fællesudvalget holder møde på rektors kontor i et spisebrikvarter (p.t. torsdag); interesserede dukker lejlighedsvis op og er altid velkomne.

Udvalgets medlemmer er på skift ordstyrere ved møderne og refererer derefter fra møderne ved det følgende informationsmøde.

Børge Lykkebo Petersen.

## Forældrefonden

I tilknytning til skolen oprettedes i 1958 en forældrefond. Fondens opgave er at yde støtte til ekskursioner, foredrag, sportsstævner, museumsbesøg, musikalske arrangementer m.v., altsammen områder, hvor skolen normalt har få eller ingen midler til rådighed på de almindelige driftsbudgetter.

Forældrefonden har støttet enkelte elever, som ellers af økonomiske grunde ikke har kunnet deltage i en ekskursion. Den har ydet erstatninger ved f.eks. knuste briller i forbindelse med sportsaktiviteter, og den har i begrænset omfang ydet støtte til enkelte ekskursioner som helhed for at mindske elevbetalingen en smule.

De meget begrænsede midler fonden råder over sætter snævre grænser for, hvad der kan ydes, men alle opfordres også hermed stærkt til at bidrage ( og/eller få andre til det! ).

Poul Martinsen.

## Elevorganisationer.

### Elevrådet.

Vi opfatter det som elevrådets opgave at holde eleverne underrettede om og tage stilling til de ting, der sker på skolen, altså ting, som har indvirkning på vores hverdag. Hvad der sker af udvisningspolitiske begivenheder uden for skolen overlader vi til de elevorganisationer, der er repræsenteret på skolen at oplyse om. Dette sker normalt på elevrådsmøderne.

I år er vi begyndt at arrangere bl.a. musikaftener og sportsturneringer, fordi vi mener, at der er behov for et mere udbredt tværfagligt samarbejde mellem klasserne. Og fordi der sker for lidt af den slags på skolen.

Elevrådet er bygget op på den måde, at der sidder en repræsentant for hver klasse, som har stemmeret. Derudover har elevernes repræsentanter i FU også stemmeret. Alle skolens elever har taleret.

Elevrådet holder møde efter behov, hvilket normalt vil sige hver onsdag i det store frikvarter.

Kærlig hilsen ELEVRADET.

DGS????????

Danske gymnasieelevers sammenslutning er en slags fagforening for gymnasieelever. Mange mener, at en sådan er unødvendig - "eller at det alligevel ikke nytter noget". Men erfaringen viser det modsatte - at det er nødvendigt og at det nytter noget. Eksemplerne på, at vi gymnasieelever har fået gennemført nogle af vore egne ideer eller fået manet urimelige besparelsesforslag i jorden gennem vores fagorganisationer, er talrige.

Hvis "nogen" vil dømme DGS som "en af de sædvanlige sig-nej-organisationer", så tager de fejl. Og ikke nok med det - "nogen" overser helt organisationens praktiske funktion. Som fagorganisation udgør DGS et vigtigt forbindelsesled mellem myndighederne, lærerorganisationerne m.v. og os. Uden dette forbindelsesled ville kommunikation med gymnasieelever som gruppe være umuligt. Vi ville stå uden for den beslutningsproces som vi er blandt de nærmeste til at have indflydelse på.

Omkring DGS's struktur skal vi kort oplyse, at organisationen bygger på det kollektive medlemskab - hvilket vil sige, at hver elev er medlem via sit elevråd, der arbejder med de samme ting på lokalt plan, som DGS arbejder med på landsplan. På et skolemøde i begyndelsen af skoleåret afgøres ved flertalsafstemning, om skolens elever skal tilsluttes DGS.

Ovenstående har sikkert ikke kunnet besvare alle de ting, der kunne interessere dig i forbindelse med DGS - men det har forhåbentlig skærpet din nysgerrighed. Du vil komme til at høre mere om DGS - bl.a. under 1.g-introduktionen.

Danske gymnasieelevers sammenslutning.  
Vesterbrogade 20 mezz., 1620 Kbhvn V.  
Tlf. 01 22 92 20.

### GLO - Gymnasieelevernes Landsorganisation.

Alle danskere har en fagforening - gymnasieeleverne har to. Den ene er GLO, som på landsplan varetager gymnasieelevernes interesser ud fra tre grundprincipper:

1. Individuelt medlemskab ( alle har mulighed for at få indflydelse ).
2. Tværpolitisk.
3. Kun elevpolitik.

GLO har et sæt vedtægter og et arbejds- og principprogram, som hvert år på et landsmøde bliver diskuteret, idet vi forsøger at gøre dem bedre. Derfor: selv om du ikke kan gå 100% ind for det, der står i vores programmer, skal du ikke holde dig tilbage, men melde dig ind og være med på næste landsmøde og få din mening med.

Her på skolen har vi en lokalforening, hvor alle har lige mulighed for at få indflydelse. Det, vi arbejder for, er at løse de problemer, der er/opstår her på skolen ( bl.a. dine egne ). Derudover forsøger vi selvfølgelig at deltage aktivt i de landsdækkende aktiviteter, der arbejder for at forbedre gymnasiet, og de forhold, gymnasieeleverne har i dag, f.eks. med hensyn til SU og bolig.

Du er altid velkommen til at give en hånd med i lokalforeningens arbejde, som også er at lave nogle aktiviteter ud over det faglige for at bedre sammenholdet og kammeratskabet i lokalforeningen.

Lokalforeningen.

## Kantinen

Kantinen har nu fungeret i godt et år. Og sandelig: Den er der endnu! Den er ikke gået bankerot! Folk er ikke blevet forgiftet. Vi er i kantinebestyrelsen stort set tilfredse med hvad der er nået. Og når kantinen fungerer tilfredsstillende, så er det først og fremmest på grund af et velfungerende personale: Anne Grethe, Mette og ( indtil 1. maj ) Lisbeth. De har næsten fra bar bund fået tingene til at fungere.

Økonomisk ser det som sagt ikke så dårligt ud. Konklusionen af de kvartårlige regnskaber kan illustreres på følgende måde ( eksemplet er fra oktober kvartal 1981 ):

- en omsætning på ca. 160000 kr.
- omkostninger på ca. 35000 kr.
- et overskud på ca. 17000 kr.

Kantinen løber rundt, men det betyder ikke, at der ikke har været problemer det sidste år. Vi har især haft problemer med de store arrangementer udefra, som kantinen næsten ikke har haft kapacitet til. Det har ind imellem skabt gnidninger og stressproblemer. Vi har nu fået løst problemerne sådan, at bestyreren kun er bundet til såkaldte officielle skolearrangementer og kan sige nej til de øvrige, som personalet så iøvrigt får ekstra løn for, hvis de gennemføres.

Der har også været, og er, problemer med inventar ( ovnen er for lille, råkostmaskinen er for lille, gulvet er for hårdt ), som vi håber at få løst. Endelig er det stadig svært for en del elever at opfatte kantinen som deres egen og ikke overbelaste personalet med "glæmt" service på bordene. Forhåbentlig bliver det bedre næste år.

Fremtiden tegner sig altså stort set fortrøstningsfuld. Vi håber, at kantinens drift nu har fundet en acceptabel form, men er altid åben for kritik og alle mulige gode ideer om ændringer. Så hold jer ikke tilbage! Spis og vær glad - Kantinens mad (selvfølgelig!).

På kantinebestyrelsens vegne

Michael Andersen.

## Festudvalget

Festudvalget består af en samling elever, der bistået af pedellen nogle gange om året arrangerer solder ( den daglige betegnelse for festerne ). Til solderne er der både diskotek og levende musik.

Der er en del arbejde at lave for festudvalgsmedlemmer både før og efter solderne: der skal flyttes borde og stole, slæbes grej og sidst, men ikke mindst, ryddes op og gøres rent. Desforuden er der også en række opgaver af mere administrativ karakter.

På trods af, at vi har måttet trækkes med et forbud mod gæster udefra, lykkedes det os i 81/82 under disse forhold, der til forveksling lignede en kulturel undtagelsestilstand, at skabe en rimeligt stabil økonomi, bl.a. fordi vi var heldige at få et par kvalitetsbands som DC Army Band, Lookalikes og Frede Fup forholdsvis billigt.

Med studentersoldet, der i skrivende stund ikke er afholdt, sættes huen på hovedet for 3.g'ernes vedkommende og kronen på værket for festudvalgets vedkommende. Musik: Warm Guns ( om alt går vel ).

Vi håber på i det kommende år at kunne øge entreindtagterne og dermed få mulighed for at budgettere højere.

På vegne af FESTUDVALGET Jesper Søholm.

## Kulturelt udvalg & Move-In

Kulturelt udvalg er en af ÅSGs utallige, intetsigende udvalgstitler. Bag navnet gemmer sig et uanseligt udvalg med begrænsede midler, der vist for år tilbage var tiltænkt en arverdig fremtid som igangsætter af kulturelle aktiviteter.

Efter ca. et års uvirksomhed fostrede Kult.Udv.s medlemmer filmklubben "Move-In", der ikke skal opfattes som værende underlagt Kult.Udv., men derimod er en selvstændig institution på linie med Festudvalget og Scriptus.

Move-In startede i første halvdel af '82 med at vise HVEM PUKLER KAMELERNE FOR af Marty Feldman, JULES & JIM af Truffaut, EN GOD DAG AT DØ af Arthur Penn, CITIZEN KANE af Orson Welles, FORÅR FOR HITLER af Mel Brooks og GODFATHER af Francis Ford Coppola.

Interessen for filmene har været større, end vi havde troet, hvilket har betydet, at vi nu kører nogenlunde risikofrit. '82-'83-programmet for Move-In vil blive mere broget af karakter; vi vil bestrebe os på også at vise mere experimentalt betonedede film.

Men under alle omstændigheder vil der både i filmklubben og Kulturelt Udvalg ske noget til næste år. We've only just started.

/ Jesper Søholm.



## Scriptus

Scriptus er helt uden diskussion ASGs førende blad. Dette formidable tidsskrift faldbydes for symbolske pengesummer til samtlige elever på ASG. For at kommende l.g'ere ikke skal sidde med en følelse af, at de ikke ved, hvad de går ind på, vil vi nu lige beskrive bladet lidt:

I Scriptus bringes alt slags stof. Dette være sig fra artikler med madopskrifter, om problemer på skolen, digte, anmeldelser og til aktuelle samfundsmæssige emner, tegneserier eller blot alm. useriøse indlæg (naturligvis af en vis intelligent standard). Endelig er Scriptus det ideelle sted at starte og føre en debat.

I nye l.g'ere kommer derudover netop som Scriptus går ind i en ny æra. Ud over disse folkelige festlige og fornøjelige indlæg skrevet af forskellige elever - dvs. DIG - vil vi nu til at bringe en større service til elever her på stedet.

Dette vil bl.a. udtrykke sig i, at Scriptus vil til at bringe koncertfortegnelser m. evt. anmeldelser (og kunst ditto), hvilket, som de fleste gym.elever ved, er en stor mangel i Århus. Dette medfører også, at vi skal bruge flere medarbejdere til at dække bl.a. områderne musik og kultur, samt fotografer og en del andre. Derom orientering først på skoleåret.

På grund af årsskriftsredaktionens strenge pladsbegrænsninger (i Scriptus har vi naturligvis ikke et sådant fænomen) må vi desværre ikke skrive mere, men den sidste ting må være: KØB SCRIPTUS - det er lavet til dig.

## Genbrugsgruppen

Her er et par eksempler på, hvorfor vi har en genbrugsgruppe.

I Danmark bruger vi ca. 900.000 tons papir årligt. Det vil sige, at der skal fældes ca. 14. mill. granvoksne træer pr. år.

I Danmark importerede vi i 1979 for 3.123 mill. kr. papir.

Genbrugsgruppen på ASG er en lille gruppe gymnasieelever (forhåbentlig ikke lille i år), der ca. en gang om ugen putter alt det papir, som lærere og elever har taget med hjemmefra, hen i et lokale, vi har fået stillet til rådighed (dette tager ca. 5 minutter pr. gang). Her bliver det opbevaret, indtil der er nok til at fylde en container. Det er der ca. 3 gange om året, hvor vi så bruger et par timer en eftermiddag.

Pengene for genbrugsgruppens arbejde går til U-landsfonden.

Anne.

## Fredsgruppen

Der har eksisteret en fredsgruppe på ASG siden engang i efteråret '81. Måske fordi mange allerede var grebet af panik og slet ikke sansede, at de her havde en mulighed for at bruge angsten til noget, var vi kun en 10-15 stykker, der mødte op til det første møde. Det har ikke altid været lige let, dels fordi det er svært at finde noget konkret at arbejde med og dels fordi vi, som resten af gymnaset, præges af passivitet. Men i vores korte levetid har vi alligevel opnået at få oprettet en studiekreds, afholdt en fredshøring, foretaget en penge- og underskriftindsamling til en helsides annonce i New York Times og skabt kontakt med fredsgrupper på andre uddannelsessteder. Nu sker der det sørgelige, at alle vores 2.HF'ere, som udgør omkring halvdelen af gruppen, går ud. Så derfor er du nu dobbelt velkommen. Blandt gruppens medlemmer næres stor tiltro til, at der kommer en masse initiativrige l.g'ere og l.HF'ere ind efter sommerferien, der vil give en hånd med for freden.

Freden er alles  
Hvis er krigen?

Simon ly Pressegr.

## U-landsfonden af 1962

For Fonden har året 1981 været tilfredsstillende. Der er mere end 20 faste udsalg landet over, og der har været 180 udsendelser til skoler, museer, biblioteker og private.

Egenkapitalen var ved årets afslutning 1.805.000,- kr.

Takket være støtte fra Danida, gaver fra private og overskud ved salgsarrangementer, har der kunnet sendes 1.294.160,- kr. til projekter i udviklingslandene.

Mange skoler har fortsat samarbejdet med projekterne, og nye grupper er kommet med.

Fonden vil gerne sige tak til alle, der har været aktive i 1981.

K.H.Skott.

## Skoleåret 1981/82

juni 1981: Udstilling af eleverarbejder i formning og keramik i festsalen.

10.-13. august: Introduktionsdage for de nye 1.HF- og 1.g-klasser i hhv. Bogensholmlejren og Vingsted-centret.

18.-21. august: Ekspedition for 3.g-naturfaglige elever til Esbjerg. Skolemøde.

25. august: Idrætsdag på Århus Statsgymnasium.

2. september: U-landsudstilling i festsalen i festugen.

4.-13. september: 1a og 2uWF med Bg på ekspedition til Kongenshus.

22. september: "Åbent hus" for elever i 1.HF og 1.g med pårørende.

slutn. af september: 1c, 1u og OB på ekspedition til Fyrkat og Moesgaard.

28. september: Fællestime om alkoholisme. Konsulent Erhard Riis.

15. oktober: Fællestime. Chilensk folkemusik og Amnesty international.

19.-23. oktober: Efterårsferie.

2. november: Fællestime. Folkedansere fra Litauen.

2.-13. november: Besøg af 9.- og 10.-klasse-elever, der blev orienteret om gymnasiet og HF.

beg. af november: 3xyF, MS og LP på ekspedition til Videnskabshistorisk Institut.

12. november: Fællestime. Filmen "Vi anklager" og debat med Ib Markwarth m.fl.

midten af november: 3zwF og Wo på ekspedition til Studstrup.

19. november: Klædediskussionsdag for 1.g-klasserne. En opfølgning af introduktionsdagene.

23. november: Karaktergivning i 1.g.

23.-26. november: Terminsprøver for 3.g-elever.

30.nov.-5.dec.: 3.g-ekspedition til København i både fællesfag og grenfag.

1. december: Klædediskussionsdag for 1.HF-klasserne. En opfølgning af introduktionsdagene.

3.-6. december: U-landsudstilling i festsalen.

beg. af december: 1g og PA på byvandring i Århus.

9. og 10. december: Konsultation for 1.g-elever og deres forældre.

beg. af december: 1z og AV på ekspedition til Moesgaard.

beg. af december: Den traditionelle jule-volleyballturnering, hvor klasse- og lærerhold deltager.

14. december: Karaktergivning i 3.g.

15. december: Basketball-stævne for 1.g-drenge i Randers.

16. december: Fællestime. Den Jydske Undergrund med jazz-oratorium.

17. december: Basketball-stævne for 2.g/1.HF- samt 3.g/2.HF-drenge i Viby.

23.dec.-4.jan.: Juleferie.

18. januar: Karaktergivning i 2.g.

2. februar: Konsultation for 2.- og 3.g-elever og deres forældre.

2. februar: Fællestime. "Dennis og Anja" opført af elever fra Viby Amtsgymnasium.

5.-12. februar: 2.HF-elever skriver andetårsopgave.

11. februar: 3xyF og MS på vindmølleekspedition til Djursland.

15. februar: Aflevering af pensaoopgivelser og eksamensopgivelser i eksamensfagene.

19. februar: Basketball-stævne for 3.g/2.HF-piger i Vejle.

22. februar: Fridag.

1. marts: Karaktergivning i 1. og 3.g.

9. marts: Basketball-stævne for 1.g-piger i Grenå.

9. og 10. marts: Orienteringsmøde om grenvalg.

9.-12. marts: Terminsprøver for 3.g-eleverne.

15. marts: Basketball-semifinale for 3.g/2.HF-piger i Risskov.

16. marts: Lærerforsamlingsmøde om indstilling til eksamen i afgangsfagene.

19. marts: Skolefest.

19. marts: 1.HF-eleverne afleverer tilvalgsønsker.

23. marts: Basketball-stævne for 2.g/1.HF-piger på Århus Statsgymnasium.

1. april: 2pqr og MS på ekspedition til Silhorko.

5.-13. april: Påskeferie.

28. april: Forårskoncert.

28. april: Årskarakterer i eksamensfag.

29. april: Sidste skoledag for 2.HF.

5. maj: Sidste skoledag for 3.g-klasserne.

begyndelsen af maj: 2mF med ON og SL på ekspedition til Djursland.

begyndelsen af maj: 2w og MA på ekspedition til Arbejder-, Håndværks- og Industrimuseet i Horsens.

begyndelsen af maj: 1b og Sk på byvandring i Århus.

3.-11. maj: Skriftlig HF-eksamen.

10.-13. maj: Skriftlig studentereksamen.

17. maj: Mundtlig HF-eksamen begynder.

17. maj: Årskarakterer i ikke-eksamensfag.

19. maj: Sidste skoledag for 1.HF, 2.g og 1.g.

21. maj: Skriftlig eksamen i matematik for 1.HF.

21.-26. maj: Skriftlig årsprøve for 2.g og 1.g.

24. maj: Mundtlig eksamen for 3.g og 1.HF begynder.

1. juni: Mundtlig eksamen for 2. og 1.g begynder.

16. juni: Sidste eksamensdag.

18. juni: Afslutning og sommerferie til den 6. august.

# Introduktion

## Introduktionstur for HF til Bogensholm, august 1981.

For mange, der begynder på et HF-kursus, bliver den første tid på skolen en vanskelig og afgørende overgangstid. Nogle kursister ønsker nu at komme tilbage til en skolebank, de måske for flere år siden var glade for at forlade. Andre kursister kommer lige fra folkeskolen og skal indstille sig på et nyt skolemiljø. Forventningerne til uddannelse og kammerater, og forudsætningerne i alder og erfaringer er vidt forskellige hos den gruppe mennesker, der de næste to år skal tilbringe temmelig mange timer sammen hver dag.

Netop fordi starten er så væsentlig for, hvilken opfattelse den enkelte kursist danner sig af skolen og især af kammeraterne, arrangerede en gruppe lærere og 2.års HF'ere en introduktionstur til spejderlejren Bogensholm på et døgn. En tur, hvor vægten lå på det sociale samvær - "at lære hinanden at kende".

Efter to korte "skoledage", hvor de nye HF'ere fik nogle praktiske oplysninger om skolen, blev præsenteret for nogle af deres lærere og blev rystet sammen ved en gang folkedans, kørte vi til Bogensholm på Mols. Vi havde valgt dette sted, fordi det ligger dejligt lige ned til vandet og tæt på Mols Bjerger. Men især havde vi valgt stedet, fordi vi her skulle lave alting selv: måltider, opvask, rengøring, og dermed var der gode muligheder for at snakke sammen over de praktiske opgaver.

Fra ankomsten til Bogensholm og til ud på eftermiddagen var der arrangeret et "terrænløb", der bestemt ikke var anstrengende for deltagere. Klasserne var delt op i mindre hold, så der var gode muligheder for at snakke sammen under løsnings af opgaverne på de forskellige poster.

Derefter var der frit spil for opfindsomheden i forbindelse med at arrangere underholdning til aftenens fest. Både festforberedelser og madlavning foregik denne gang i grupper på tværs af de klasser, den enkelte skulle komme til at gå i. I løbet af HF-kurset vil man jo p.g.a. de mange tilvalg komme på hold med kursister fra de andre klasser.

Næste dag var det igen dejligt vejr, og der var tid til at rette op på helbredet ved badning og en gåtur i Mols Bjerger inden oprydning og afrejse.

Både de nye HF'ere, de gamle, der var med til at arrangere turen, og de involverede lærere mente, at turen havde et så heldigt forløb, at vi tør gentage forsøget for de nye første HF'ere i august 1982.

Vibeke Spangning.

## Introduktion 1.g 1981.

Atter i år startede 1.g'erne med 3 introduktionsdage.

Mandag den 10. august blev 1.g'erne modtaget klassevis af blandt andre deres klasselærere og 2 tutorer ( 2 elever fra 2.g ). Efter en præsentation blev klasserne vist rundt på skolen og fotograferet.

Tirsdag den 11. august begyndte med klassevis fælles morgenmad, afbrudt af et orienteringsløb på skolen for hurtigere at bringe eleverne ud i skolens af-kroge. Sidst på formiddagen rullede 4 busser med ca. 175 elever ( alle 1.g'erne og tutorerne ) plus ca. 20 lærere af sted mod Vingsted.

Hovedvægten i programmet under 1-døgns opholdet i Vingsted var i år som de to foregående år lagt på:

1. Den nye studiesituation ( 1.g'ernes første møde med deres studievejleder ).
2. Samarbejde ( behandlet ved hjælp af rollespil og samarbejdsleg med bogstaver ).
3. Socialt samvær ( herunder orienteringsløb, folkedans, klasseunderholdning, diskotek, fodboldkamp og morgensvømning ).

I lighed med de foregående år var der fra elevside stor tilfredshed med introduktionskurset som helhed. ( Læs også Mikael og Helles indlæg om 1.g-introduktionskurset ).

Med de indhøstede positive erfaringer fra de 3 sidste års introduktionskurser, men med prisudviklingen og lavkonjunktoren i mente, har lærerrådet besluttet, at næste års introduktionskursus skal have et lidt andet forløb:

1.g'erne deles op på 3 store "spejderhytter" i omegnen af Århus med 2 eller 3 klasser i hver hytte. Dette medfører, at man i fællesskab er nødt til at løse en del praktiske problemer som indkøb, madlavning, oprydning og rengøring, samt at prisen reduceres væsentligt!!

Marianne Svenningsen.

## Tutorer på Vingsted.

Vores erfaringer som 1.g elever på Vingsted var, at det var for stort, og der var for mange mennesker. Denne opfattelse er meget generel. Vi mener, at man ville lære hinanden bedre at kende, hvis man ikke var så mange afsted. Mange gik ikke sammen med deres klasse, men med deres tidligere kammerater.

Det var sjovt og rart at være med som tutor, da man havde et større overblik, men følte alligevel, at det var for stort. Introduktionsdagene vil næste år sikkert blive i form af hytteture for 2 klasser, hvilket vil blive mere effektivt, efter vores mening.

Mikael og Helle 2z

## Idrætsdag

Onsdag den 2. september 1981 havde vi idrætsdag på ASG. Vi var mange, der gik og kikkede på vejr- og vindforholdene, for meteorologerne havde lovet regn. Men heldigvis blev det ved truslerne, og vi havde strålende sol hele dagen. Dagen startede med fælles opvarmning, og herefter gik vi til den af de 26 aktiviteter, vi havde valgt os ind på. Dagen forløb uden væsentlige problemer, og delta-gerprocenten var på ca. 75. Da regnskabet var gjort op, viste det sig, at dagen havde kostet ca. 3 kr. pr. elev.

Finn Ø. Nielsen 2x.

## Temadage

Fællesudvalget har vedtaget, at der skal være temadage 3 dage i oktober eller november. I disse 3 dage bliver der lejlighed til at arbejde på tværs af klasser og fag med forskellige del-emner under et fælles overordnet tema. Der har været afholdt 3 lignende arrangementer, sidst i november 80. Temaet bliver denne gang: "Hvor går vi hen? Fremtiden: drømebillede - skræmebillede". Meningen er, at hver gruppe skal fremstille sit syn på en del af fremtiden, dels som de frygter den og dels som de ønsker den. Som eksempler kan nævnes:

- tøj: gruppen syr selv to slags tøj, noget de finder afskyeligt og noget, de synes godt om.
- edb: gruppen illustrerer ved plancheudstilling og/eller situationsspil, hvordan edb kan misbruges (registrering, teknologisk arbejdsløshed), og hvordan det kunne lette tilværelsen (undervisning via edb, afskaffelse af kedeligt rutinearbejde).
- mad: gruppen laver væmmelig mad med masser af tilsætningsstoffer og farver, og mad, de godt kan lide (røde bøffer eller brune bøfner).

Allerede i beskrivelsen af de to sidste emner ligger nogle vurderinger af, hvad jeg finder godt og skidt. Måske andre ville bytte om på det. Og dette var kun nogle få af de mange muligheder, der er. Andre ideer skal I selv komme med først i det nye skoleår. En arbejdsgruppe af lærere og elever vil så stå for den praktiske tilrettelæggelse af dagene.

BS

## Julevolley

Hvert år ved juletid er der en hektisk aktivitet i gymnastiksalene. På intet tidspunkt er der så stort fremmøde til gymnastiktimerne. Alle forbereder sig til den spændende årlige konkurrence i volley, lærere og elever imellem. Desværre har nogle af eleverne og lærerne en tendens til at tage det for alvorligt. For at modvirke den uheldige indstilling vil vi ikke her offentliggøre sidste års vindere. Hovedformålet er, at vi alle skal få nogle hyggelige og sjove eftermiddage.

Men alligevel: start træningen i god tid og sørg for, at din klasse stiller op til årets tilbagevendende begivenhed.

Julevolley.

## Skolefest anno '82

Så kom den endelig - skolefesten, som vi havde hørt så meget om. Festen blev afholdt den 19. marts, men allerede flere uger forud var mange i gang med forberedelserne. Her tænker vi især på alle de lærere, som brugte en meget stor del af deres fritid på at lave årets revy. Traditionen er ikke, at det skal være folk fra skolen, som skal stå for underholdningen. Forrige år havde vi f.eks. en teatergruppe udefra, så det var med forventning, vi så frem til lærernes revy. Traditionen tro blev den svære dans lanciers, i ugerne op til festen, indøvet under ledelse af Knud Møller. Vi skal ikke undlade at nævne vores plakatkonkurrence, hvori det gælder om at lave den mest festlige plakat til festen.

Festen startede med lærernes revy. Derefter gik man ud i klasserne for at spise. Klasserne havde forinden selv sørget for mad og pyntning og evt. invitation af lærere og venner. Herefter blev lanciers fremført. I festsalen sørgede "SNEAKERS" for underholdningen, i kantinen et jazz-band og i filmlokalet var der discotek. Der var noget for enhver smag. For de tørstende sjæle var der oprettet en bar i lærerværelset. Da det er tilladt at tage venner og familie med, var der enormt mange mennesker. En stor del kom udelukkende p. g.a., at Sneakers skulle optræde, og dette medførte, at det mere var en koncert end en skolefest, hvad mange mente var lidt ærgerligt. Festen sluttede kl. 1, og derefter ryddede i forvejen hyrede elever op.

Alt i alt synes vi, at skolefesten '82 fuldt ud levede op til vores forventninger.

Kristin og Ulla ly

## Forårskoncert.

Forårskoncerten fandt sted den 28. april. Ligesom tilfældet var det det foregående år var den henlagt som fællestime i skoletiden kl. 10. Ganske vist er forældre og andre interesserede uden for skolen derved afskåret fra at overvære koncerten, men til gengæld er ingen elever hindret af sport, erhvervsarbejde eller lignende, og det giver programmet bredde, idet alle der har lyst kan udfolde sig, og de optrædende får et indforstået og inspirerende publikum.

1. Fællessang: Torrild/Skjoldborg: Når vinteren rinder...
2. Brooker-Reid: Boredom (1y)
3. Gade/P.M.Møller: Grøn er vårens hæk  
dansk trad./Grundtvig: Jeg gik mig ud en sommerdag (1a)
4. Gebauer/Chr.Winther: Nu lakker det  
(omkvæd: Eja, hvor skønt, snart løvet er grønt, og fuglen vil  
kvidre så kønt.)  
Haiti trad.: Pain ou ca mangé (2a)
5. Spiritual: When Israel was in Egypt's land  
Israel trad.: Donna donna (1c)
6. Sam Cooke: Only sixteen  
Alvad: On a mailtrain (1z)
7. Bellman/Børup: Nu er jord og himmel stille (2ab)
8. Ken Lane: Ev'rybody loves  
E. Presley/Matson: Love me tender  
B. Christensen/Møller Kristensen: Fra "De 24 timer":  
Mad. Mat'matik (2b)
9. B. Korsgård: Fabrikken (1qr)
10. L.J.Søager: Magnus Mulvarp  
Ray Charles: Hard times (2zw)
11. Philips-Gillian: California dreaming (1b)
12. Jobim: The girl from Ipanema (2PQR)
13. Canal Street Blues  
Herbie Mann: Memphis underground (ÅSGSB-band)
14. MacDermot: fra "Hair": Aquarius  
Good morning startshine  
Hair (kor & ÅSGSB-band)

## Frivillig musik

Ligesom det foregående år gik Århusgymnasiernes fælleskor og harmoniorkestret Tonica ind i et samarbejde om en koncert i Vor Frue Kirke før jul. Under ledelse af Bue Lund Nielsen opførtes Schuberts Deutsche Messe og en Bachkoral og med Esben Amnitzbøl og Jens Dalsgaard som dirigenter en afdeling engelske og danske julesange. Koncerten var godt besøgt og havde et vellykket forløb.

Juleafslutningen forløb på traditionel vis med et elevkor som forsangere og en instrumentalgruppe, der ledsagede "den spontane korsang" i nogle negro spirituals.

Nogle elever har deltaget i prøverne på Carl Orffs Carmina Burana, som skal opføres i det nye musikhus i efteråret. Der har været afholdt ugentlige prøver med sangeré og instrumentalister.

Musiklærerne

## Den frivillige keramikundervisning

Skolen tilbyder keramikundervisning udenfor normal skoleplan.

Undervisningen er gratis og finder sted hver fredag eftermiddag i skolens formningslokaler.

Angående tilmelding: se opslag i forhallen i august.

Inger Rokkjær.

## Basket

Igen i år deltog både drenge og piger i gymnasieskolernes basketball-turnering. Hos pigerne vandt alle 3 årgange den første runde. 1.g i Grenå den 9/3, 2.g & 1.HF på skolen den 23/3 og 3.g & 2.HF i Vejle den 19/2. Desuden gik ældste hold videre i turneringen, men vandt ikke den 15/3 i Risskov - måske p.gr.a. manglen på hjemmebagte kager?

1.g-drengene vandt suverænt i Randers den 15/12, 2.g & 1.HF vandt i Viby den 17/12, hvor 3.g og 2.HF også spillede, men igen i år viste deres styrke og tabte suverænt!

Det skal da lige nævnes, at udover det der med at vinde og tabe, så er det faktisk nogle meget hyggelige og rare ture.

Steen og Mette.

## Volley-ball 81/82

Igen i dette skoleår har der været mulighed for at spille volleyball på ASG. Det er foregået tirsdag og torsdag fra 16-18 i salene. Tilslutningen har året igennem været pæn, såvel på forskellige klassetrin som aldersmæssigt. I år har vi indført det nye, at piger og drenge træner sammen både tirsdag og torsdag, og det har været vældigt morsomt for os og de, der har deltaget. Vi udtager også de skolehold, der tilmeldes Gymnasieskolernes Volleyballturnering, og det kan da nævnes, at 1. g piger vandt deres stævne, dog desværre uden at kunne gå videre. Men holdene på alle klassetrin klarede sig pænt. Vi håber, at man også næste år kan tilbyde jer denne frisport på ASG. Samtidig vil vi byde velkommen til de nye elever, som får interesse for volleyball. Vel mødt til de nye og tak for dette år til de gamle!

Venlig hilsen  
Poul Jørgensen  
Michael Larsen.

## Italiensrejsende

Siden 1980 er der på alle gymnasier i Århus amt blevet udtrukket 2 gymnasieelever fra 2. g, ialt 28 personer, som sendes ned til Milano-provinsen, som amtet har en udvekslingsordning med. I år var vi de heldige vindere af lodtrækningen her på skolen.

Det var simpelthen en fantastisk oplevelse. Vi var indkvarteret hver for sig, og i løbet af de 8 dage, vi var dernede, levede vi os fuldstændig ind i vores "familier". Vi lærte den italienske livsform at kende ved at føle den på vores egen krop, og vi fik oplevelser, indtryk og personlige kontakter, som vi aldrig ville kunne have fået på en turistrejse. Vi fik også en større forståelse for andre livsformer end den danske, og samtidig fik vi nedbrudt en stor del af vores fordomme om italienerne. Skulle man endelig kritisere noget, må det være, at vi var indkvarteret hos skoleelever, der var 1-2 år yngre end os, men med smidighed fra begge sider var det heller ikke noget problem. Det var svært at sige farvel, da vi skulle rejse, og mange af os har allerede planlagt en rejse til Italien meget snart.

Thomas og Dinna. 2y.

## Dramatik

Her på skolen har der i de sidste par år eksisteret en drama-gruppe, bestående af både HF-elever og gymnasieelever.

Dramagruppen fik i år bevilliget en professionel instruktør, som supplerede vores "meget lille" kundskab til teater og dramatik. Et kendskab, vi har fået gennem kurser og hytteture arrangeret af gruppen selv.

Vi har i det forløbne år bl.a. arbejdet med krop- og stemmeøvelser samt bevægelse til og uden musik, tillidsøvelser, spontanspil, mimik, en smule teater-sminkning.

Disse ting brugte vi til opførelsen af et seriøst, amerikansk stykke, "Kennedys børn". Stykket fik vi mulighed for at spille ude i byen.

Udover arbejdet med dramatik har der også været rig lejlighed til hyggeligt samvær (hyggeaften, hytteture, venskab på tværs af klasserne).

Vi har også i år (1982/83) chance for at få instruktør, hvis der er tilstrækkelig tilslutning (min. 12 pers.).

Derfor opfordrer vi alle, der har blot den mindste interesse for drama og lyst til at mødes uden for skoletiden til at komme og yde deres bidrag til at et dramahold kan oprettes igen. (Nærmere oplysninger vil blive givet på informationsmøderne i begyndelsen af skoleåret).

P.S. Opskrift på hygge-hygge-aften:  
7 l. varm cacao.  
varm apple med creme fraiche.  
dramatik krydret med latteranfald,  
tilsat lækker musik.

Mød op!

Dramagruppen.

## Kunstudvalget

I foråret har skolen fra Statens Kunstfond modtaget fem kunstværker til deponering. Dette er resultatet af en tidligere ansøgning til Kunstfonden angående et kunstværk til grønnegård II. De fem skulpturer er skabt af Claes Birch og har været opstillet i forhallen i nogle måneder, så det har været muligt for alle at blive påvirket af de spendende værker.

Kunstudvalget har endvidere i foråret arrangeret en udstillings- og foredragsrække under titlen "Kunst og kunstnerens vilkår". Hensigten hermed har været at præsentere en række lokale kunstneres værker, samt skabe en mulighed for at diskutere kunst og kunstpolitik. De indbudte kunstnere var Mogens Gissel, Peter Laugesen, Allan Gløb og Per Kramer.

Kunstudvalget.

# Studiekreds

## STUDIEKREDS I EDB.

Vi har på skolen ét lille EDB-anlæg, en RC 702 microcomputer, hvor vi kan benytte programmeringssprogene COMAL 80 og UCSD-PASCAL.

I foråret afholdt vi en studiekreds over 10 timer i EDB. Studiekredsen fandt sted i perioden 17-2-82 til 12-3-82. Formålet med studiekredsen var at give en fornemmelse af computerens opbygning, at forklare, hvorledes computeren bruges, hvis man har et færdigt program, der skal "køres", og endelig at give et lille indblik i, hvorledes man skriver sine egne programmer. Studiekredsen behandlede udelukkende programmeringssproget PASCAL.

Studiekredsen formede sig dels som 5 "forelæsninger" a 2 timer og dels som øvelsestid på egen hånd ved maskinen. Vi afsatte 2 x 1½ time til øvelsestid mandag og tirsdag eftermiddag og 1 x 1½ time onsdag eftermiddag. Torsdag og fredag eftermiddag blev computeren benyttet af andre brugere på skolen.

På grund af den lille maskinkapacitet måtte vi kræve et begrænset deltagerantal. Her mente vi, at 15 deltagere var passende. Tilmeldingslisten blev hurtigt udfyldt af 15 elever. Disse elever blev inddelt i 5 grupper, som så fik hver sit øvelsestidspunkt.

Det er vort indtryk, at interessen for EDB er så stor, at vi formodentlig vil afholde studiekredse om emnet til efteråret. Vi vil først og fremmest afholde en introducerende studiekreds svarende til studiekredsen her i foråret, men overvejer også en videregående studiekreds.

Birthe F. Rasmussen.

## Studiekreds.

Efter at vi havde oprettet en fredsgruppe på skolen ( se indlæg om fredsgruppe ), fik vi en studiekreds om fredens nødvendighed sat i gang. Vi gik til rektor og bad om en bevilling til betaling af de "fagfolk" fra Aldrig mere krig, vi ønskede der skulle undervise. Bevillingen blev givet, og vi fik undervisning 5 gange a 2½-3 timer. Resultatet af undervisningen var meget positivt. Vi fik dels en god baggrundsviden til at fortsætte vores fredsarbejde på skolen, dels en bedre forståelse og kritik af, hvad medierne dagligt bringer ud omkring terrorbalancen mellem de to supermagter USA og USSR.

Lidt negativt var det dog, at det hovedsageligt var 2.HF'ere og 3.g'er, der mødte op, og derfor ikke kunne videregive den viden til en fredsgruppe i det nye skoleår.

Vi vil derfor anbefale, at der oprettes flere studiekredse. Emnerne kan I selv vælge, der skal blot være 12 tilmeldte, før bevillingen kan gives.

Hvis I er en flok, der ønsker viden omkring nogle specielle emner, så lad være med at holde jer tilbage. OPRET EN STUDIEKREDS!

## Ansatte

### ved

## Århus Statsgymnasium og HF



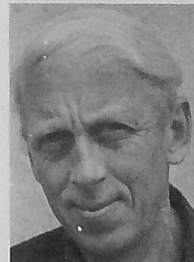
Egon Andersen (EA)



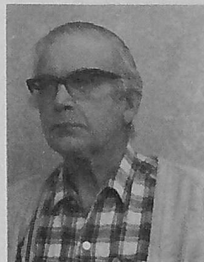
Inge Andersen (IA)  
matematik



Michael Andersen (MA)  
sammfundsfag, historie



Preben Andersen (PA)  
historie, idret  
studievejleder HF



J.E. Bergstedt (Bg)  
biologi, geografi



Pia Betingner Andersen (PB)  
engelsk, fransk



Steen Borregaard (SB)  
idret



Grete Bundgaard (Bu)  
matematik



Grete Godskesen (GG)  
matematik



Ellen Gottliebsen



Bente Elkjer Gram (Gr)  
dansk, engelsk



Ole Böttzauw (OB)  
historie, dansk



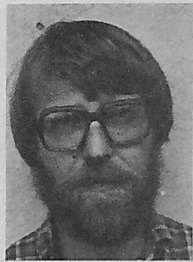
Chr. Bech Sørensen (BS), ad  
matematik, fysik



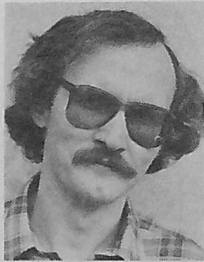
Yrsa Pede Christensen (PC)  
idret



Inge Hannah (IH)  
dansk



Fritz Harders (FH)  
formning



Mogens Hvid (MH)  
biologi



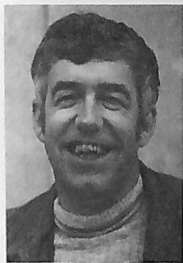
Jenny Daugbjerg (Da)  
tysk



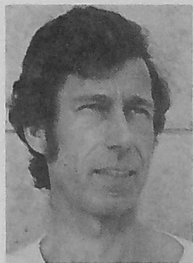
Kirsten Doctor (KD)  
tysk



Anne Merete Frederiksen (AF)  
dansk, tysk



Finn Jacobi (Ja)  
fransk, religion,  
oldtidskundskab



Ole Krogh Jensen (OK)  
biologi, idret



Poul Jensen (PJ)  
historie, latin





Hanne Josephsen (HJ)  
religion, oldtidskundskab



Karl Peter Juhl (Ju)  
dansk



Ole Juhl (OJ)  
matematik



Bodil Jørgensen (BJ)  
engelsk, latin



Bent Kisbye-Hansen (KH)  
fransk, religion



Grethe Møller Knudsen (GMK)



Hanna Kristensen (Kr)  
matematik



Lars Kristensen (LK)  
fysik, kemi



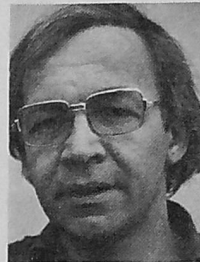
Vibeke Larsen (La)  
engelsk



Jannie Elisiusen (J)



Anne-Lise Lykke-Andersen (AL)  
geografi, studievejleder HF



Gert Madsen (GM)  
russisk, engelsk



Poul Otto Martinsen (PM)  
fysik, matematik



Inger M. Meier (Me)  
engelsk, spansk  
studievejleder i gym.



Christian Mondrup (CM)  
musik



Vibeke Møller (VM)  
spansk



Knud Møller (KM)  
musik, dansk



Bodil Ellerup Nielsen (E1)  
musik, fransk



Hanne Boel Nielsen (BN)  
fransk, russisk



Ole Nielung (ON)  
geografi, biologi



Erna Otkjer (Ot)  
tysk



Mette M. Riis (MR)  
idret



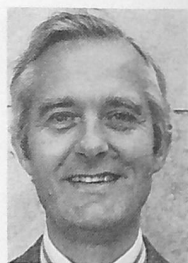
C.C. Rokkjar (Rk)  
dansk, engelsk



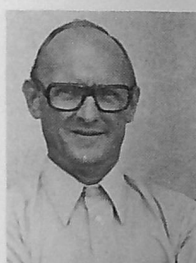
Inger Rokkjar (IR)  
keramik



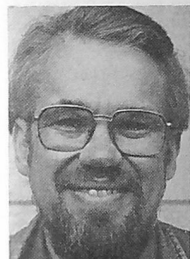
Finn Skadkar Pedersen (FP)  
samfundsfag



Birge Lykkebo Petersen (LP)  
matematik



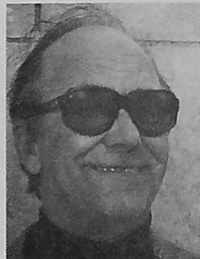
P.J.G. Petersen (P)



Ulrik Schmedes (US)  
formning, kunstforstaelse



Knud Schou-Jørgensen (SJ)  
biologi, geografi



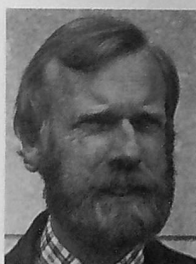
K.H. Skott (Sk)  
historie



Jørgen Poulsen (Po)  
samfundsfag, idret



Birthe Find Rasmussen (BR)  
fysik, matematik



Jes Bethøll (Bt)  
fysik, matematik, kemi



Vibeke Spanning (VS)  
engelsk, dansk



Else Svendsen (Sv)  
fransk, dansk



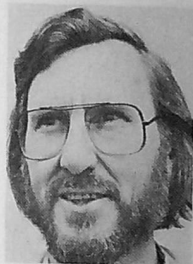
Marianne Svenningens (MS)  
kemi, fysik



Anne Grethe Sørensen



Carl H. Sørensen (CS)  
historie, idret  
studievejleder i gym.



Jørgen Sørensen (Sø)  
dansk



Grethe Thomsen (GT)



Liss Pedersen (Pe), adj.  
engelsk



Anton Vinderslev (AV)  
historie, samfundsfag  
boginspector



Bent Wolmar (Wo)  
fysik, kemi



Mona Yde (MY)  
dansk  
studievejleder i gym.

## Om relieffet

Det fortælles, at der engang var en eller flere, som skulle have sagt, at Statsgymnasiet på Fenrisvej "skam var et smukt gymnasium", en udtalelse som specielt inden for det sidste år har mødt kraftig modstand, forståeligt nok fra de mennesker, der til daglig færdes på dette "smukke" gymnasium. Skal man dog tage udtalelsen i forsvær, foranlediges man til at tro, at den person, som dengang besøgte A. S.G., må have haft Asger Jorns relief i forhallen for sit indre blik, da/hvis han/hun besøgte resten af skolen. Dette kæmperelief, lavet af ler, i et væld af farver, sætter nemlig sit eget specielle præg på resten af huset. Relieffet, som udgør hele østsiden af forhallen og totalt dominerer samme, virker nærmest befriende i sin rigdom på fantasi. Store groteske figurer i begyndende opløsning, grove streger og former, som understreger styrke og kraft i relieffet, viser tilsammen en spontaneitet og fantasiverden meget fjern fra den verden, under tegnede færdes i på A.S.G.

"Men hvad forestiller det?" spørger mange nærmest forarget. Forestiller? Det forestiller en væg med former, farver og figurer og derudover, hvad man personligt kan udlægge. Relieffet er godt, fordi det giver dig frihed til at se, hvad du gerne vil se og frihed til at danne dig dit eget indtryk. En så engang det jyske landskab med hegnspæle og meget mere i "væggen". En anden er sikker på, at relieffet er "resultatet af en stor anstrengelse for at sprænge jæg'et og dets stof". Under tegnede kan absolut ikke se hegnspæle i relieffet, men kommer derimod til at tænke på en bog, jeg engang læste om slangen Python, som holdt selskab for bl.a. løven og andre af junglens dyr, for senere at spise dem. Tanken om, at nogle mennesker kan se ting i relieffet, som man måske aldrig selv får øje på, er fascinerende og understøtter opfattelsen af Jorns storhed og talent som kunstner.

Skal man imødegå de røster, som påstår, at Jorns abstrakte udtryksform er et dække over manglende tegneevne, må man tage i betragtning, at det kræver et fundamentalt kendskab til og herredømme over udtryksmidlerne i såvel teknisk og formel henseende, førend man kan tegne så let og spontant som Jørn. Med andre ord, Jørn kunne også tegne og gengive i traditionel/klassisk forstand.

I midten af 1950'erne, under sit ophold i Italien, lærte Jørn sig større kendskab til keramisk arbejde, og på dette område som så mange områder udfoldede han en enestående fantasi og formsans, som i 1959 kulminerede i et gigantværk, som nu hænger for nasen af os, hver dag!

Mange er sikkert i årenes løb gået ud efter 2-3 år på skolen, uden at have skænket kunstværket mere end et sideblik. Hvilken synd og skam ... men mest for de mennesker selv. Til jer, som nu starter eller endnu ikke er færdige, prøv bare engang at give jer selv tid og lov til at kigge på relieffet og se.....! Der vil sikkert ikke ske underværker, men mange vil forhåbentlig være en oplevelse rige-re.

Til sidst et lille hjertesuk over, at relieffet hænger så dårligt, som det gør. Man fristen jo nærmest til at kravle op ad væggene for at komme på ordentlig afstand af relieffet. Lad os udvide forhallen med et par meter mod vest --- relieffet fortjener det!

# Forsøg med integration af oldtidskundskab og rel.

## Læreren

Resultatet af integrationen er et fag, der beskæftiger sig med religiøs og ikke-religiøs tilværelsestolkning i europæisk kultur og i fremmede kulturer.

Undervisningen i europæisk kultur drejer sig om at forstå de nutidige europæiske kultursituation, der har sine rødder i græsk og kristen tilværelsestolkning. Undervisningen omfatter græsk religion og filosofi, kristendommen og moderne livsanskuelser.

Undervisningen i fremmede kulturer drejer sig om at forstå den fremmede kulturs tilværelsestolkning ud fra dens egne forudsætninger samt undersøge, hvilke konsekvenser mødet med europæisk kultur får for den. Undervisningen omfatter et naturfolk samt en af følgende religioner: hinduisme, buddhisme, kinesisk religion, japansk religion, jødedommen, islam.

Baggrunden for forsøget er ønsket om at skabe en mere sammenhængende og dermed mere meningsfuld undervisningssituation, hvor de to fags beslægtethed bliver bestemmende for undervisningens indhold. I følge den nuværende bekendtgørelse omfatter undervisningen i oldtidskundskab betydningsfulde sider af den antikke græske (romerske) kultur. Undervisningen i religion omfatter kristendommen og nogle ikke-kristne religioner. Både den antikke græske kultur og kristendommen udgør rødderne til europæisk kultur. Begge fag arbejder med emner, der i høj grad peger ud over fagenes geografiske og historiske indhold og hen mod tilsvarende emner i den moderne livsanskuelsesdebat. Denne beslægtethed mellem de to fag er imidlertid vanskelig at tage højde for i den nuværende situation, hvor undervisningen i fagene ikke tidsmæssigt forløber parallelt. Oldtidskundskab sluttet efter 2.g og religion efter 3.g. Det er denne barriere - den afsluttende eksamen i oldtidskundskab efter 2.g - som forsøgsordningen bryder ned.

Hanne Josephsen.

## En elev

Da vi ( nu 3a ) mødte til vores første time i old i 2.g, fik vi overrakt et stykke papir med samme overskrift som denne artikel. Det var en redegørelse for en forsøgsordning, som vi og en matematikerklasse skulle være med i.

I første omgang var vi enten positive eller ligeglade, men så fangede en sætning i redegørelsen vores opmærksomhed. Der stod, at i stedet for at afholde eksamen i old efter 2.g ville der blive afholdt en fælles eksamen efter 3.g. Konsekvensen af dette ville være, at de samfundssproglige helt sikkert ville komme op i 5 fag i 3.g. For de nysproglige er der normalt 3 fag, som afsluttes efter 2.g, nemlig latin, geografi og old. For de samfundssproglige er der

kun old, da de ikke har latin mere og skal have geografi i både 2. og 3.g. Når derfor old blev slået sammen med religion, forsvandt muligheden for at komme op i 2.g, hvorfor de skal op i 5 fag i 3.g. ( Vi var allesammen oppe i matematik i 1.g ). Vi mente også, at læsepensum til eksamen ville blive større, fordi der nu er 2 fag, hvoraf det ene (religion) ellers ikke er et eksamensfag.

Da vi opdagede dette, følte vi os snydt og misbragt. Vi havde ikke fået nogen forhåndsorientering om dette forsøg, og vi havde ikke haft nogen mulighed for at sige nej, det var blevet presset ned over os. Vores protester hjalp selvfølgelig ikke. Det eneste, vi opnåede, var et løfte om en årsprøve i 2.g, så vi kunne prøve, hvordan det skulle foregå. Denne prøve var tilfredsstillende for de fleste.

Bortset fra disse ulemper synes jeg godt om forsøget. Det er spændende, og jeg har meget ud af timerne, Især det, vi kalder perspektivering, synes jeg er interessant, og det er da også det, der er det nye i fagene: at man sammenligner de forskellige livsopfattelser og livsholdninger, som man møder i studiet af forskellige folkeslag og deres religion.

Mit personlige indtryk er altså positivt, men fra nogle af mine klassekammerater har jeg hørt det modsatte, så jeg alene kan ikke afgøre, om forsøget kan siges at være vellykket, selvom jeg har været glad for at deltage.

Iben 3a.

## Konflikter

Når man nu som jeg har gået i skole på A.S.G. i 3 år, så har man (forhåbentlig) høstet en del erfaringer i bl.a. den daglige undervisningssituation. Man ved med 100 procents sikkerhed, hvordan de enkelte timer vil forløbe i de enkelte fag med de forskellige lærere. Nogle glæder man sig til, og andre har man mindre lyst til at deltage i.

Det kan der være ( og er ) mange forskellige grunde til, som de rent personlige med uforberedethed, eller en konflikt mellem en enkelt elev og læreren.

I modsætning hertil er den kategori af årsager, hvor man tillægger læreren skylden for sin manglende entusiasme for faget og den kan i mange tilfælde være delt af hele klassen. Finder man ydermere, at der blandt lærerens øvrige klasser er en generel utilfredshed med hans/hendes undervisning, er der noget, der kunne tyde på, at der er noget galt med den pågældende lærers undervisning - eleverne er trods alt ikke kværunder allesammen!

Spørgsmålet er så, hvordan man skal forholde sig som elev i en sådan situation, og der finder jeg, man bør snakke med sin klasse i første omgang og klart specificere, hvad det er, man er utilfreds med.

Dernæst melder der sig et stort problem vedrørende hvordan klager eller utilfredshed skal blive formidlet videre til læreren.

Det er i allerhøjeste grad en præker sag, navnlig hvis klassens kritik er af generel karakter om den pågældende lærers forberedelse af timerne og undervisning og dermed i realiteten en kritik møntet på lærerens personlige forhold til faget og indstilling til det at undervise. For man ved udmærket som elev, at et kritik af en sådan karakter sjældent vil blive hilst velkommen, og man risikerer at pådrage sig lærerens vrede. Det er bestemt ingen positiv ting for eleven, da det jo er læreren, der giver karaktererne, som vi er så afhængige af senere hen.

Så umiddelbart ser situationen temmelig håbløs ud, og alt for mange foranlediges til blot at resignere, hvilket er til ugunst for såvel lærer som elev. Gør istedet noget ved sagen og tal med jeres studievejleder om, hvordan I skal forholde her, for vejlederne vil med velvillighed "hjælpe jer" - de er til for vores skyld.

Man må så håbe, at situationen bedres, efter at lærer og elev har talt sammen under en eller anden form, selvom man nok ikke skal nære alt for store forhåbninger, fordi vi som elever står i en meget svag position i en evt. klagesag ( jfr. leksikon-afsnit om klager ). Er det så alligevel ikke håbløst at give sig i lag med at ytre sin utilfredshed? Her er svaret et klart NEJ!!

Man kunne på et lidt mere generelt plan diskutere, om ikke det var hensigtsmæssigt at indføre et system, der kunne inspirere lærerne og give dem nye impulser, således at vores kritik blev helt overflødig. Det ville være naturligt, at lærerne f.eks. engang imellem overvære hinandens timer for der at hente inspiration til deres egen undervisning, samtidig med, at de kunne kritisere ( brugt i ordets positive forstand ) hinandens undervisning og dermed få noget ud af "systemet". Samtidig kunne rektor indgå i denne inspirationsproces, og når han kunne afse tid til det også overvære nogle timer for bl.a. at få andre funktioner end blot at sidde bag et skrivebord og formane os på inf.møderne.

Alt i alt finder jeg, at disse problemer bør overvejes og diskuteres nærmere, således at vi alle, lærere og elever, får en så frugtbar undervisningssituation som muligt.

Sluttelig vil jeg gerne pointere, at dette indlæg er ment som et DISKUSSIONS-OPLÆG, og at det ikke, som nogen måske kunne foranlediges til at tro, er udtryk for en generel opfattelse af, at der kun findes "dårlige" lærere på A.S.G., men snarere en konstatering af, at de findes.

Ydermere skal indlægget heller ikke opfattes som en opfordring til at klage over lærere for enhver pris, men kun i velovervejede og velbegrundede situationer - der findes (desværre) også yderst urimelige klasser.

JENS MOGENSEN 3x

## Håndbog

Alfabetisk orientering om Århus Statsgymnasium og HF.

- Adfærdsregler:
1. Spisning må kun finde sted i frokoststuen og i festsalen.  
Bågre fra varmdriksautomat må kun benyttes i frokoststuen; dog i mellemtimer også i festsalen og efter 6. time i klasselokalerne.
  2. Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen samt i frokoststuen og på lærerværelset.
  3. Det er brugerne af skolens lokaler, der skal rydde op; d.v.s., at stole skal sættes på plads, og affald skal smides i affaldskurve.
  4. Efter 6. time må i frokoststuen kun bordene på forhøjningen benyttes, da rengøringen ellers hindres.
  5. Cykler anbringes i kælderen i stativerne; knallerter i knallertrummet eller i skolens sydøstlige hjørne, biler i parkeringskælderen eller på parkeringspladsen på skolens østre side.  
Kanillertmotorer skal være standset i kælderen.
  6. Cykler og knallerter skal trækkes inden for bygningen.
  7. Al udlevering af skrifter, bøger og andre varer skal ske fra skranken i frokoststuen. Salg må kun finde sted efter aftale med rektor, der rådfører sig med FU i sådanne spørgsmål. Kun elever på skolen må sælge.

Administration:

Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder. I det daglige arbejde bistår rektor af en række kolleger, af pedellen og af sekretærer.

Administrativ inspektor:

er Jørgen Poulsen; han bistår administrationen og tilrettelægger årsprøver og terminsprøver. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.v.

Bibliotekar:

er Gert Madsen. Biblioteket er åbent hele dagen, og det kan benyttes som læsesal. Bøger kan hjemlånes efter de regler, der er bekendtgjort samme sted.

AV-inspektorer:

er Anne Frederiksen og Christian Bech Sørensen. De passer AV-midlerne, d.v.s. båndoptagere, grammofoner, overheadprojektorer, filmudstyr, video og kopimaskiner.

#### Bibliotek:

findes i nr. 34. Om hjemlån af bøger, se bibliotekar. Biblioteket rummer langt fra hele skolens bogbestand. idet relevant faglitteratur findes i faglokalerne. I biblioteket er fremlagt tidsskrifter og aviser.

Biblioteket er et læseværelse, hvor der skal være ro; gruppearbejde er ikke tilladt her!

#### Boginspektør:

er Anton Vinderslev. Han administrerer indkøb af lærebøger og papir og sørger for bogudlevering og aflevering ved skoleårets start og afslutning. Løbende udleveringer i skoleårets løb foretages almindeligvis af faglærerne. Boginspektør kan træffes i bogdepotet i kælderen. Træffetid med henblik på meddelelse om bortkomne bøger, ombytning af bøger m.v., vil fremgå af opslag.

#### Bøger og papir:

Ved skoleårets begyndelse får hver enkelt elev udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejendom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Det indebærer, at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt, og at I ikke må strege og skrive i bøgerne. Hvis disse elementære krav ikke overholdes, må I være indstillet på at skulle erstatte de mishandlede bøger. Det er af væsentlig betydning for skolen at understrege dette krav, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de eksisterende ønsker om boganskaffelser. I vil med andre ord skade jer selv og jeres kammerater, hvis I ikke selv vil medvirke til at give den enkelte bog så lang levetid som overhovedet muligt.

- Derfor: 1. Bind bøgerne ind.  
2. Skriv navn i det dertil indrettede felt foran i bøgerne.  
3. Undlad at skrive til i bøgerne og behandl dem i det hele taget ordentligt.

Med hensyn til papir gælder følgende regler: I vil alle få udleveret 4 A4 blokke og 1 ringbind. Dette vil være tilstrækkeligt til at dække et normalt behov for et år. Hvis I mod forventning inden skoleårets udløb skulle have opbrugt de udleverede A4 blokke, kan I ved henvendelse til en af jeres lærere få udleveret et hæfte ( så længe lager haves! ). Kan I ikke nøjes med et sådant, må I for egen regning købe nye A4 blokke.

Cykler og knallerter: Se adfærdsreglerne s.31

Elevorganisationer: DGS: Danske Gymn asieelevers Sammenslutning ( se s.11)  
GLO: Gymnasieelevernes Landsorganisation ( se s.11)  
Begge er fagforeninger for gymnasieelever.  
LAK: Landsorganisationen af kursusstuderende.  
Fagforening for HF-elever.

#### Elevråd:

Se s.10

#### Ferieplan:

For skoleåret 1982/83 ( 1. august 1982 - 31. juli 1983 ) er der for statens gymnasieskoler, studenterkursus og Statens Kursus til højere forberedelseseksamen fastsat følgende fridage og ferier ( de nævnte dage medregnes ):

#### 1982

Sommerferie:

( mandag den 21. juni ) til fredag den 6. august

Efterårsferie:

mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober

Juleferie: torsdag den 23. december

#### 1983

til onsdag den 5. januar.

Påskeferie:

mandag den 28. marts til tirsdag den 5. april

Sommerferie:

mandag den 20. juni til ( fredag den 5. august )

( Hertil kommer de lørdage samt søn- og helldage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1982/83 udgør herefter 165 ).

Det bemærkes, at ferieplanen - bortset fra sommerferiens begyndelsestidspunkt - kan fraviges efter forudgående tilladelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen. Det er en forudsætning for tilladelse til fravigelse af ferieplanen, at det samlede antal ferie- og fridage i skoleåret forbliver uændret 165, samt at der af hensyn til eksamenstilrettelæggelsen ikke placeres yderligere fridage i perioden 25. april - 17. juni 1983. På givne foranledning skal man desuden gøre opmærksom på, at lørdage og søndage ikke vil kunne godkendes som undervisningsdage.

Ansøgning om fravigelse af ferieplanen indsendes til direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen af rektor inden den 15. september 1982 efter forudgående behandling i lærerråd, elevråd og fællesudvalg. Såfremt sommerferiens sluttidspunkt ønskes ændret, må ansøgning herom dog indsendes senest 1. maj 1982.

#### Forsikringer:

Staten er "selvforsikrende". Det betyder i praksis, at undervisningsministeriet og dermed skolen ikke forsikrer nogen eller noget. Det kan ikke undgås, at der på en skole sker forskellige uheld. Den person, der er årsag til et uheld, vil blive draget til ansvar - også i økonomisk henseende. Med den frie adgang til skolens bygninger kan ingen garantere for, at der ikke kan ske tyveri. Sådanne dækkes heller ikke af staten.

Det er således rimeligt, for ikke at sige nærmest nødvendigt, at den enkelte elev er forsikret ( ansvar, ulykke, tyveri ) enten ved en personlig forsikring eller i forbindelse med diverse familieforsikringer. Det må til slut bemærkes, at hvis en elev udsættes for uheld eller ulykker i forbindelse med selve undervisningen, kan skolen søge undervisningsministeriet om hel eller delvis erstatning til skadelidte. I sådanne situationer træffer undervisningsministeriet afgørelsen i det enkelte tilfælde.

#### Forældrefondens:

Se s.10

#### Fællestimer:

Fællestimerarrangementer planlægges af fællesudvalget på grundlag af forslag fra skolens elever og lærere. Programmet vil normalt bestå i foredrag, oplæsning, musik eller film.

#### Fællesudvalg:

Forkortes FU, se s.9

#### Idrætsdag:

Se under temadage.

#### Informationsmøder:

Finder normalt sted en gang om ugen. På disse møder kan FU, rektor eller andre fremlægge sager til debat. Der har i årets løb været informationsmøder tirsdag i andet frikvarter. Møderne annonceres ved ekstra ringninger, og der er mødepligt! Ændrede ringetider, se s.

#### Informationssedler:

To gange om ugen ( mandag og torsdag ) udleveres i 1. frikvarter i alle klasselokaler et ark papir indeholdende korte informationer. I begyndelsen af 3. time læser lærerne oplysningerne op, hvorefter sedlen anbringes på klassens opslagstavle. De, der ønsker meddelelser på sedlen, må indlevere ordlyden skriftligt på kontoret den foregående skoledag ( fredag og onsdag ) senest kl. 14.00.

#### Informationstavle for FU:

findes til venstre for lærerværelsets dør ( ved siden af tavlen med oplysninger vedrørende skemaændringer! ). Her kan alle fremsætte meddelelser til FU. P.eks. kommentar til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager,

man ønsker, udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget etc. Samtidig kan på denne tavle anbringes korte meddelelser, f.eks. meddelelser, der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser etc.

#### Kantinen:

- selvejende institution, ledes af en elev- og lærervalgt bestyrelse.
- personale: en bestyrer står for den daglige drift. Der er ansat en person som medhjælp i kantinen, hvortil kommer medhjælp fra en langtidslidig, betalt af amtet.
- åbningstid: 8.45-13.40.
- varetyper: dagens middag, lun ret, råkostsalat, smørrebrød, boller, rundstykker, kage, mælk, yoghurt, vand, kaffe, te og tobak. Der findes en mælkeordning, der muliggør køb af enten dagens middag eller en standardmadpakke samt mælkeprodukter ved forudbestilling senest kl. 10. Mærkerne købes i kantinen, lægges i en klassebox, og varerne kan så hentes "ad bagdøren" udenom kl. 11.30.
- selvafrydning ( vigtigt! bemærk! vågn op! ).

#### Karaktergivning:

I henhold til bestemmelserne skal der i gymnasiet ud over årskaraktererne gives mindst en standpunktskarakter. Efter lærerrådets bestemmelse kan der gives to standpunktskarakterer.

#### Klager:

Fællesudvalget behandler alle problemer, der vedrører trivsel - med to undtagelser: Sager, der vedrører en enkelt lærer kan ikke behandles, og sager vedrørende en enkelt elev kan kun behandles, såfremt eleven er indforstået hermed. Både klager over en lærers adfærd og klager over en elevs adfærd forelægges rektor til behandling og afgørelse. Klager over rektors behandling af sådanne - og af andre - sager indbringes ( gennem rektor ) for direktoratet.

#### Konsultationer:

Okt./Nov.: "Åbent-hus-arrangement". Alle første-klasse-elever og deres pårørende inviteres til uformel aften på skolen, hvor alle fag er repræsenteret og klassernes lærere er til stede.

Dec.: Elev-forældre-lærer-konsultation for 1.g.

Feb.: Elev-forældre-lærer-konsultation for 2. og 3.g.

Mar.: Grenvalgsorientering for 1.g.

#### Lærerforsamling:

Lærerforsamlingen består af rektor og skolens lærere.

Lærerforsamlings-  
møder:

Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af, om en elev skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven selv. Lærerforsamlingen holder møde inden uddelingen af karakterblade og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

Lærerkandidater:

Kandidater med universitetseksamen, som ønsker at undervise i gymnasiet, skal gennemgå et kursus i praktisk undervisningsfærdighed. Dette strækker sig oftest over et halvt år, hvor kursisterne - kaldet lærerkandidater eller "spirer" - deltager i undervisningen i nært samarbejde med klassernes lærere. I løbet af kursus arrangeres der to "besøg", hvor en studielektor fra en anden skole kommer og overværer 2-3 timer. Efter 2. besøg udformer vejledere og studielektorer en udtalelse om lærerkandidatens undervisningsfærdighed.

Lærerrådet:

består af skolens lærere, som afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af disse problemer nedsætter lærerrådet et udvalg (ØKU), der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposition. I en række sager skal lærerrådet høres, f.eks. antal af klasser og grænhold, fag- og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursioner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand ( siden 1981 Anne-Lise Lykke-Andersen ). Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanter til at deltage i møderne,

Mødepligt:

Der er almindelig mødepligt, herunder pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

Navne- og adres-  
seændringer:

Navne- og adresseændring, ændring af telefonnummer, skal straks meddeles på kontoret.

Opslagstavler og  
oversigter:

FU's informationstavle, halvårskalender, skoleskema, lokaleskema, daglige skemaændringer samt meddelelser fra kontoret findes i forhallen. Opslagstavlerne i kældergangen kan frit benyttes af alle. Opslagstavlerne i forhallen samt glasdørene kan kun benyttes efter aftale med rektor.

Pedel:

Skolens pedel er Pouli Petersen. Han har tilsyn med skolens bygninger og inventar.

Regelsamling:

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF i en håndbog, som rummer oplysninger af forskellig art. Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedenævnte publikationer:

1. En meget omfattende regelsamling i ringbind indeholdende samtlige regler for de to uddannelser. Heri findes tillige undervisningsvejledninger. Står på rektors kontor og på biblioteket.
2. Kroghs skolehåndbøger for gymnasiet og HF omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser. ( Disse bestemmelser findes også indeholdt i regelsamlingen ). Står på kontorerne, lærerværelset og biblioteket.

Scriptus

Se indlæg s.14

Skoleballet:

Se indlæg s.21

Skemalægning:

Skemalægning foretages to gange om året, denne opgave udføres af Jes Retbøll og Bent Wolmar.

Skemaændringer,  
daglige:

Som følge af læreres sygdom, tjenstligt fravær, ekskursion, lærerkandidatbesøg o.l. kan det være nødvendigt at foretage ændringer i det daglige skema. Disse ændringer foretages af administrativ inspektør ( se herunder ) og bekendtgøres ved opslag på opslagstavlen i forhallen.

Skolefest:

finder sted i februar/marts med deltagelse af elever, lærere, inviterede gæster og gamle elever. Dens indhold er normalt fælles underholdning, spising i klasserne, lanciers, musik, dans, snak m.v. af forskellig art i en række af lokalerne. Se indlæg s.

Skolesekretærer:

Skolens sekretærer er Grethe Thomsen, Grethe Møller Knudsen og Egon Andersen. GT står for de praktiske funktioner i både gymnasie og HF-afdelingen. Grethe Møller Knudsen varetager funktioner i forbindelse med elevernes forhold, elevkartoteker, forsømmelser m.v. Egon Andersen fører skolens daglige regnskab samt varetager de dermed forbundne funktioner. På døren til HF-kontoret, hvor Grethe Thomsen og Grethe Møller Knudsen sidder, fremgår deres træffetider af et opslag.

Statens uddan-  
nelsesstøtte:

De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan - bl.a. i form af en brochure - fås hos Grethe Thomsen på HF-kontoret ( se også skolesekretærer ).



studiekredse:

Der kan oprettes studiekredse, hvis mindst 10 elever melder sig, og hvis en leder kan findes. I studiekredsene må man ikke gennemgå lærebogsstof. Timerne ligger uden for normal skoletid.

Studievejledning:

Til såvel HF-kursus som gymnasium er der knyttet en studievejlederinstitution. Studievejledningen på HF forestås af Anne-Lise Lykke-Andersen og Preben Andersen. De står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.  
Studievejlederne i gymnasiet er Inger Meier, Mona Yde og Carl Sørensen. Vejledningen gives i form af orienteringstimer, konsultation på studievejledernes kontor i klasseværelse nr. 6a.  
Både HF og gymnasieundervisning kan træffes såvel personligt som telefonisk i de opslåede træffetider. Skolens telefon er 15 89 55.

Støtteundervisning:

Faglærerne kan indstille HF-elever til indtil 15 timers støtteundervisning i begyndelsen af 1.HF: Den normale forudsætning er en forudgående eksamen af ældre dato. Studievejlederne sørger for holdenes oprettelse efter direktoratets godkendelse.  
Støtteundervisning kan også etableres i forbindelse med længere tids sygdom for både HF- og gymnasieelever. Der kan desuden oprettes specialundervisningshold for læsehandicappede under lov om fritidsundervisning.

Telefon:

Automattelefon findes i gangen i kælderen foran frokoststuen.  
Telefonbesked til elever kan kun modtages i særlige tilfælde.

Temadage/idrætsdage:

Lærerrådet har vedtaget, at der skiftevis skal være idrætsdag eller temadage i et skoleår. Hensigten med disse arrangementer er at samle skolen på tværs af klasser og fag. Se s. og

U-landsfonden:

Se U-landsfondens indlæg s.15

## Ansatte på Århus Statsgymnasium

Andersen, Egon, assistent  
Ove Gjeddesgade 2, 8200 Århus N. Tlf. 16 90 20.

Andersen, Inge (IA), lektor, matematik  
Elsdyrvej 10A, 8270 Højbjerg. Tlf. 27 25 07.

Andersen, Lene Bischoff (BA), idræt, timelærer  
Rundhøj Allé 60, 8270 Højbjerg. Tlf. 14 91 35.

Andersen, Michael (MA), adjunkt, samfundsfag, historie  
Nordre Strandvej 20, 8240 Risskov. Tlf. 17 48 95.

Andersen, Preben (PA), lektor, historie, idræt  
Rolighedsvej 59, 8240 Risskov. Tlf. 17 61 86.

Bergstedt, J.E. (Bg), lektor, biologi, geografi.

Betinger Andersen, Pia (BA), adjunkt, engelsk, fransk  
Rosenkrantzvej 3, 8583 Hornslet. Tlf. 99 53 91.

Borregaard, Steen (SB), timelærer, idræt  
Tordenskjoldsgade 59,I, 8200 Århus N. Tlf. 16 86 90.

Bundgaard, Grete (Bu), lektor, matematik  
Saralyst 17, 8270 Højbjerg. Tlf. 27 11 57.

Bøttzauw, Ole (OB), adjunkt, historie, dansk  
Skrænten 2, 8240 Risskov. Tlf. 17 73 07.

Christensen, Mette, kantineassistent  
Viggo Stuckenbergvej 11, 8210 Århus V. Tlf. 10 48 50.

Christensen, Yrsa Pade (PC), timelærer, idræt  
Valbyvej 7, 8000 Århus C. Tlf. 14 36 69.

Daugbjerg, Jenny (Da), lektor, tysk.

Doctor, Kirsten (KD), adjunkt, tysk.

Frederiksen, Anne Merete (AF), adjunkt, dansk, tysk  
Møllegangen 5, 8240 Risskov. Tlf. 21 35 25.

Godskesen, Grete (GG), lektor, matematik  
Korshøjen 38, 8240 Risskov. Tlf. 21 42 85.

Gottliebsen, Ellen  
Haslevej 8, 8230 Abyhøj.

Gram, Bente Elkjær (Gr), lektor, dansk, engelsk.

Hannah, Inge (IH), lektor, dansk  
Dalvangen 1, 8270 Højbjerg. Tlf. 27 25 71.

Harders, Fritz (FH), adjunkt, formning  
Kalmargade 59, 8200 Århus N.

Hvid, Mogens (MH), adjunkt, biologi  
Brammersgade 6, 8000 Århus C. Tlf. 13 02 95.

Jacobi, Finn (Ja), lektor, fransk, religion, oldtidskundskab  
Møldrurvej 1, 8220 Brabrand. Tlf. 26 13 79.

Jensen, Ole Krogh (OK), adjunkt, biologi, idræt  
Carl Plougsvej 2, 8230 Abyhøj. Tlf. 25 02 03.

Jensen, Poul (PJ), lektor, dr.phil., historie, latin  
Ligustervej 10, 8220 Brabrand. Tlf. 25 22 53.

Josephsen, Hanne (HJ), adjunkt, religion, oldtidskundskab  
Brynhøjvænget 68, 8381 Mundelstrup. Tlf. 24 12 60.

Juhl, Karl Peter (Ju), adjunkt, dansk  
Syrernevej 8, 8240 Risskov. Tlf. 17 50 48.

Juhl, Ole (OJ), rektor, matematik  
Arnakvænge 9, 8270 Højbjerg. Tlf. 27 38 98

Jørgensen, Bodil (BJ), lektor, engelsk, latin  
Vermundsgade 24, 8260 Viby J. Tlf. 14 03 06.

Kisbye-Hansen, Bent (KH), lektor, fransk, religion.

Knudsen, Grethe Møller, assistent  
Julivej 15, 8210 Århus V. Tlf. 15 99 81.

Kristensen, Hanna (Kr), lektor, matematik.

Kristensen, Lars (LK), adjunkt, fysik, kemi  
Tranevej 27, 8240 Risskov. Tlf. 17 34 66.

Larsen, Vibeke (La), lektor, engelsk  
Degnebakken 19, 8210 Århus V. Tlf. 15 82 32.

Laursen, Birthe B. (BB), timelærer, psykologi  
Samsøgade 26, 8000 Århus C. Tlf. 12 29 92.

Lykke-Andersen, Anne-Lise (AL), adjunkt, geografi  
Labyrinten 17, 8220 Brabrand. Tlf. 26 09 50.

Madsen, Gert (GM), adjunkt, russisk, engelsk  
Skovbakkevej 11, 8220 Brabrand. Tlf. 26 02 18.

Martinsen, Poul Otto (PM), adjunkt, fysik, matematik  
Skovvangsvej 203, 8200 Århus N. Tlf. 10 51 49.

Meier, Inger M. (Me), adjunkt, engelsk, spansk  
Byagervej 233, 8330 Beder. Tlf. 93 60 62.

Mondrup, Christian (CM), adjunkt, musik  
Anelystvej 26, True, 8381 Mundelstrup. Tlf. 24 30 43.

Müller, Vibeke (VM), adjunkt, spansk  
Portevej 89A, 8240 Risskov. Tlf. 17 62 28.

Møller, Knud (KM), lektor, musik, dansk  
Klokkerfaldet 83, 8210 Århus V. Tlf. 15 80 65.

Nielsen, Bodil Ellerup (El), lektor, musik, fransk  
Permelillevej 5, 8240 Risskov. Tlf. 21 49 59.

Nielsen, Hanne Boel (BN), adjunkt, fransk, russisk  
Stavangergade 2, 8200 Århus N. Tlf. 16 10 65.

Nielung, Ole (ON), lektor, geografi, biologi.

Otkjær, Erna (Ot), lektor, tysk.

Pedersen, Finn S. (FP), adjunkt, samfundsfag  
Høegh Guldbergsgade 47, 8000 Århus C. Tlf. 19 50 74.

Pedersen, Liss (Pe), adjunkt, engelsk, dansk  
Holmevangen 27, 8270 Højbjerg. Tlf. 27 32 25.

Petersen, Børge Lykkebo (LP), lektor, matematik  
Elhøjvej 11, 8210 Århus V. Tlf. 15 70 68.

Petersen, P.J.G., pedel  
Fenrisvej 31, 8210 Århus V. Tlf. 15 83 59.

Poulsen, Jørgen (Po), adjunkt, samfundsfag, idræt  
Kastaniebakken 12, 8240 Risskov. Tlf. 17 30 16.

Rasmussen, Birthe Find (BR), adjunkt, fysik, matematik  
Vestervang 1, 8000 Århus C. Tlf. 33 78 40.

Retbøll, Jes (Rt), lektor, fysik, matematik, kemi  
Vesttoften 16, 8250 Egå. Tlf. 22 22 68.

Riis, Mette M., timelærer, idræt  
Dannebrogsgade 4, 8000 Århus C. Tlf. 13 77 38.

Rokkjær, C.C. (Rk), lektor, dansk, engelsk  
Hovvej 12, 8370 Hadsten. Tlf. 98 06 62.

Rokkjær, Inger (IR), timelærer, keramik  
Hovvej 12, 8370 Hadsten. Tlf. 98 06 62.

Schmedes, Ulrik (US), kunstmaler, formning, kunstforståelse  
Grundtvigsvej 5, 8660 Skanderborg. Tlf. 52 19 98.

Schou-Jørgensen, Knud (SJ), lektor, biologi, geografi  
Sølystvej 18, 8600 Silkeborg. Tlf. 82 78 71.

Skott, K.H. (Sk), lektor, historie  
Mintehøjvej 21, 8210 Århus V. Tlf. 15 51 37.

Spanning, Vibeke (VS), adjunkt, engelsk, dansk  
Sjællandsgade 134, 8000 Århus C. Tlf. 12 27 21.

Svendsen, Else (Sv), lektor, fransk, dansk  
Viborgvej 117, 8210 Århus V. Tlf. 15 79 43.

Svenningsen, Marianne (MS), adjunkt, kemi, fysik  
St. St. Blichersvej 87, 8210 Århus V. Tlf. 25 07 60.

Sørensen, Anne Grethe, kantineleder  
Børupvej 54, 8310 Tranbjerg. Tlf. 29 34 32.

Sørensen, Carl Harding (CS), adjunkt, historie, idræt  
Ryvej 14A, 8210 Århus V. Tlf. 15 15 64.

Sørensen, Christian Bech (BS), adjunkt, matematik, fysik  
Silkeborgvej 321, 8230 Åbyhøj. Tlf. 25 80 78.

Sørensen, Jørgen (Sø), lektor, dansk  
Irisvej 21, 8260 Viby J. Tlf. 14 06 67.

Thomsen, Grethe, assistent  
Skoleparken 131, 8330 Beder. Tlf. 93 63 96.

Thorsen, Karen (KT), adjunkt, oldtidskundskab  
Hovvejen 2, Skjoldedelev, 8471 Sabro. Tlf. 94 89 87.

Vinderslev, Anton (AV), adjunkt, historie, samfundsfag  
Vejlby Vænge 167, 8240 Risskov. Tlf. 21 37 96.

Wolmar, Bent (Wo), lektor, fysik, kemi  
Klokkerfaldet 26, 8210 Århus V. Tlf. 15 46 49.

Yde, Mona (MY), adjunkt, dansk  
Lunden 7, 8464 Galten. Tlf. 94 43 26.

## Elevfortegnelse

### 2p 23 elever

1. Andersen Jan
2. Bech Helle Hjernø
3. Christensen Vibeke L.
5. Fosgrau Birthe
6. Gabriel Kjeld
7. Gretnaa-Petersen Vibeke
8. Holm Karsten Gregersen
9. Jakobsen Lone Graugaard
10. Jensen Lars Stoumann
11. Jensen Susanne
12. Johnsen Lisbeth Ørbæk
13. Johansen Marianne Bålow
14. Lund Henrik
15. Hansen Torben Linnemann
16. Mouritzen Tove
17. Nielsen Dorthe Kähler
18. Nielsen Helle Margit
19. Nielsen Marianne Hj.
21. Olesen Susanne Birgitte
22. Pedersen Lise Frølund
26. Sørensen Karen Guldmann
27. Thorving Jørgen Henrik
28. Videbech Gerda Charlotte

### 2q 21 elever

1. Andersen Finn Alstrup
2. Andersen Lise Overgaard
3. Birk Mette
4. Hansen Lisbeth
6. Jensen Annette Muff
7. Jensen Jane
8. Jensen Lone Kjergaard
10. Kjar Birthe Isøe
11. Kristensen Pia
12. Kristensen Solveig
13. Madsen Michael
14. Marnow Kim
16. Nielsen Dorthe Munk
17. Nielsen Lise Lotte
19. Petersen Anders Bjørn
21. Rønde Hanne
23. Sloth-Nielsen Anne
25. Thomsen Kirsten
26. Toft Annette Ventelekke
27. Tofteby Lone
28. Østergaard Grethe

### 2r 24 elever

2. Anthonisen Vibeke H.
3. Bjerglund Inger
4. Bording Inge
5. Christensen Anne-Marie T.
6. Christensen Birthe
7. Damgaard Ivan
8. Færge Mette Marie
9. Hansen Jørg
10. Gerken Lena
11. Jensen Pia
13. Jensen Susanne Nim
15. Larsen Lone Kjergaard
16. Laursen Kim Rasmus
17. Laursen Peter Nellemann
18. Mortensen Joan Bøgedal
19. Nedergaard Charlotte
20. Nielsen Jørgen Frank
21. Pedersen Elin
22. Pedersen Hanne Bak
24. Rasmussen Susanne Siv
25. Schultz Michael
26. Sørensen Birthe
27. Thygesen Hanne
28. Warnich-Hansen Annette T.

### 2p 26 elever

1. Cassøe Helle
2. Christensen Britt
3. Christensen Karen Lise
4. Danvel Susanne
5. Gyde Lene Grangaard M.
6. Hedensted Helle
7. Jakobsen Bent
8. Jensen Bent Jørn
9. Jensen Hanne Rønde
10. Jensen Inger-Marie
11. Christensen Per Søgård
12. Jensen Susan Kirkegaard
13. Kikkenborg Lars Bjarne P.
14. Kjeldmann Bente
15. Knudsen Henrik Stig
16. Kovsted Gitte
17. Larsen Henrik Bo
18. Lund Benedikte
19. Madsen Liselotte Sloth
21. Nielsen Dorthe Brandenose
23. Pedersen Marianne Varnich
24. Rasmussen Peter
25. Rzepa Annette
26. Schartau Helle Sønderskov
27. Skovbjerg Jette Tarp
28. Sørensen Leif

### 1q 24 elever

1. Andersen Dorte
2. Andersen Trine Ginnerup
3. Bendixen Niels Berg
4. Hansen Jesper Bach
5. Christensen Lene Henning
6. Dahl Poul Skousbøll
7. Foshøj Helle June
8. Hammershøj Lisbeth
9. Larson Annette
10. Jensen Janie
11. Jensen Tinna
12. Jensen Vibeke
13. Kristensen Else Marie
16. Larsen Peter Gang
17. Madsen Jette M. Koudal
18. Marnow Helle
19. Olsen Jette Kaee
20. Pedersen Mie Majlund
21. Degn Jon Michael
23. Rohde Jakob
24. Schmidt Susanne Vase
25. Schneider Mette Lise H.
26. Schou Michael
27. Schultz Helle

### 1r 23elever

2. Christensen Jannie Marg.
3. Christensen Lisbeth B.
5. Greffell Berit
6. Hansen Tina Jeanett
8. Jensen Henrik
9. Klausen Else Scheel
10. Knudsen Susanne Høgh
11. Kristensen Michael
12. Kristiansen Charlotte V.
13. Madsen Lone B. Koudal
14. Majland Elisabeth
15. Møller Gitte Horn
16. Nielsen Anette Them
17. Nielsen Hanne
19. Nielsen Mitzi Mielche
20. Pedersen Lone
21. Pedersen Ole
22. Pedersen Torben Forsberg
23. Poulsen Gitte
25. Skyum Henrik Frank
26. Steffensen Benny
27. Byvertsen Jane Britt
28. Sørensen Connie

### 3a 19 elever

1. N Birch Elsebeth
2. N Frandsen Merete
- 2a. N Glerup Mona
3. N Hansen Anette Riber
4. N Johansen Lisbeth
5. N Knudsen Lene
6. N Panum Mette
7. N Thomsen Iben Marg.
8. S Andersen Dorthe S.
10. S Høgh Anette
11. S Ingø Bjørn
12. S Jensen Jørn
14. S Knudsen Pia
15. S Koustrup Helle
16. S Lai Karen Risbjerg
17. S Larsen Maria
18. S Nielsen Lone
19. S Paczynska Katarzyna
20. S Søby Cai Michael

### 3b 17 elever

2. N Dangaard Lene
3. N Jensen Annette R.
4. N Jensen Annie
5. N Jensen Aase Filt
6. N Klausen Mette
7. N Krog Hanne
8. N Lauridsen Lene
9. N Petersen Anne Ring
10. N Sørensen Birgit
11. N Therkildsen Marianne B.
12. S Bendixen Pernille H.
13. S Christensen Anne-Marie
14. S Diderichsen Tinne
15. S Lunden Marianne
16. S Bakby Malbritt Høj
17. S Svendsen Marianne Bak
19. S Vestergaard Susanne

3x 20 elever

1. F Bloch Jens
2. F Hansen Søren Pilg.
3. F Haahr Peter Olof
4. F Jensen Henning G.
5. F Jensen Michael S.
6. F Koefoed Britta
7. F Kaae Tommy
8. F Raugaard Bent
9. F Thygesen Frank Q.
10. S Hansen Lone
11. S Jensen Ralf Klitg.
12. S Larsen Christian D.
13. S Mogensen Jens
14. S Mølgaard Ole Kaag
15. S Sørensen Bente L.
16. S Andreassen Henrik H.
18. S Christensen Hanne
19. S Gøtge Lise
21. S Laursen Ellen W. B.
23. S Theilade Ida

3y 14 elever

1. F Jensen Kim R. Stistrup
- 1a. F Josefsen Michael
3. F Larsen Henrik
5. F Madsen kim Arne Vang
6. F Madsen Michael Lønskov
9. S Elleby Dorte Holm
10. S Jensen Helle Møller
11. S Nielsen Jesper Kanstrup
13. S Thomsen Steen
14. N Brøchner Jan Vedige
18. N Mortensen Peter C. S.
19. N Nielsen Kren Erik
20. N Pedersen Annette
22. N Rasmussen Henrik Ehland

3z 20 elever

1. F Christensen Asbjørn N.
2. F Giversen Frits
3. F Hammer Lars Chr. Hvideg.
4. F Madsen Per Buch
5. F Meilby Henrik
6. F Pedersen Tonny
7. F Skov-Pedersen Jørgen
8. F Svendsen Søren Nysted
9. S Andreassen Lilli
10. S Grølsted Sten
12. S Holmboe-Nielsen Helle
13. S Marcus Steen Erik
14. S Nielsen Anita Lyhn
15. S Rasmussen Anne Mette
17. S Therkildsen René Bjarne
18. N Pénss Rikke Suzanne L.
19. N Høj Marianne
20. N Jensen Anne Fuglsang
21. N Jensen Susanne Kyra
22. N Ringberg Malene Illa

3u 20 elever

1. F Andersen Ole Baltazar
2. F Andersen Peter Brandt
4. F Bichel Morten
5. F Christensen Henrik H.
6. F Harboe Niels
7. F Heltborg Lone Freder.
8. F Holtet Rikke Thorsd.
9. F Jensen Niels Peter B.
10. F Madsen Niels Richard
12. F Sørensen Frank Jan
13. F Sørensen Jens Drachm.
14. F Sørensen Johnny
15. F Terkelsen Birthe
16. F Thomsen Kirsten Freger.
17. S Madsen Michael Mondrup
18. S Nielsen Oluf Kristian
19. N Jensen Peter Viskum
20. N Johnsen Lene Krogh
21. N Pedersen Jan Bruun R.
22. N Sørensen Britta

3w 20 elever

1. F Andersen Henrik Bak
2. F Frank Peter
3. F Henriksen Arne
4. F Jackerott Peter
5. F Jakobsen Per
6. F Jensen Dorthe Rahbek
7. F Møller Michael E.
8. F Nedergaard Pernille
9. F Olsen Søren
10. F Pedersen Hugo F.
11. F Pedersen Peter N.
12. F Vorup Flemming
13. S Eriksen Jørgen Munck
14. S Hedegaard Tove N.
15. S Ochsner Hanne Mette
16. N Brændstrup Jeanett T.
17. N Christensen Christian
19. N Jensen Jens Kjar
20. N Mortensen Ulla S.
21. N Pedersen Gunhild H.

2a 24 elever

1. N Due Gitte Boelskifte
2. N Johansen Anne Hammershøj
3. N Jørgensen Lisbeth
4. N Knudsen Tina
5. N Kristiansen Hanne
6. N Laursen Anette Schmidt
7. N Malmros Lone
8. N Olsen Marianne Birgitte
9. N Petersen Carsten Gørtz
10. N Schnobel Birte
11. N Sørensen Tove Bønnelycke
12. S Baumann Peter Ian
14. S Bratsbjerg Merete
15. S Christensen Dorthe A.
16. S Christensen Tina Berg
17. S Jacobsen Jørgen Peter
18. S Jensen Charlotte
20. S Knudsen Michael Hoe
22. S Manniche Peter
23. S Marcussen Søren
25. S Mortensen Birgitte S.
26. S Petersen Helle
27. S Pillgaard Lene
28. S Young Estelle

2b 24 elever

1. N Andersen Pernille Marie
2. N Andersen Vibeke
3. N Buur Marianne
4. N Fiirgaard Anne Mette
6. N Harboe Lone
7. N Jensen Inger Kjar
8. N Jørgensen Susanne
9. N Knudsen Dorthe Christina
10. N Løvlund Inga
11. N Madsen Susanne Lønskov
12. N Mortensen Joan
13. N Mølgaard-Andersen Lars
14. N Møller Mette Salling
15. N Nielsen Anette Spure
16. N Nielsen Kim Aaris
17. N Smed Hanne
18. S Feldstein Tina
19. S Hald Mette Elisabeth
20. S Hansen Jesper Krøyer
21. S Jensen Anne Marie Vorum
22. S Nielsen Dorthe
23. S Pedersen Lene Østergaard
24. S Qvortrup Henrik
25. S Skovgaard Ole

2x 21 elever

1. F Gissel Anne-Marie
2. F Hammer Niels U. Hvideg.
3. F Johnsen Gitte Krogh
5. F Koch Bo Christian
6. F Larsen Rolf Brøchner
7. F Laursen Gitte Vesterg.
9. F Nielsen Kenn Thyrdsted
10. F Qvie Peter
11. F Thrane Mads
12. S Gyde Kirsten Grangaard
- 12a. S Kilstrup Hans Fabricius
13. S Skovmand Lars
14. S Sørensen Mette
15. S Vistisen Marianne Lykke
16. N Hansen Steffen Vesterg.
17. N Jakobsen Lise-Lotte B.
18. N Jakobsen Ulla Bilgrav
19. N Kristensen Jette Mondrup
- 19a. N Nielsen Claus Stockholm
20. N Nielsen Finn Østergaard
21. N Skriver Else

2y 19 elever

1. F Balling Dinna
2. F Christensen Claus Riber
3. F Christiansen Lars Aagaard
4. F Johansen Pia
- 4a. F Laustsen Michael Ellegård
5. F Lomholdt Stig Bredsted
7. F Malling Kim Leon Glud
8. F Riis Niels Østergaard
9. F Thomsen Per Baungaard
10. S Andersen Tine Vuust
12. S Bach Anette
13. S Bentzen Jan Julsgaard
15. S Hansen Sarah Vibeke Gade
17. S Nielsen Birgitte Bjørn
18. S Olesen Peter
20. S Stenshøj Thomas
21. N Asmussen Charlotte
22. N Holtet Hanne Thorsdatter
23. N Mikkelsen Berit Ina

2z 22 elever

1. F Andersen Anders Christian
2. F Andersen John Øis
- 2a. F Andreassen Klaus Hjortebj.
3. F Bertelsen Erik
4. F Brandstrup Lilli Thingm.
5. F Bundgaard Troels
6. F Kjeldsen Helle
7. F Kofoed Susanne Falk
8. F Kristensen Lene Lund
9. F Lundahl Eva
10. F Lyngsø Mikael
11. F Pedersen Esben Aagaard
12. F Pedersen Søren Schmidt
13. F Reiffenstein Brian
14. F Risager Paw Robert
15. F Schjøttz Lasse Bo
16. S Dyrbjerg Jens Jørgen
17. S Jensen Lars Damberg
18. S Klinke Alice Britta
21. N Filtenborg Helle
23. N Skoven Hanne Engelund
24. N Strømberg Asbjørn Johs. S

2u 22 elever

1. F Bak Anne Marie
2. F Brøgger Henrik
3. F Hansen Birgitte
4. F Jensen Gert
5. F Jensen Henrik Fischer W.
6. F Koch Inger
7. F Pedersen Ann
9. F Rasmussen Jan Skov
10. F Sørensen Jan
11. F Sørensen Leif Bach
13. S Antonsen Hans Christian
14. S Hansen Finn Trond
15. S Jensen Helle Abild
16. S Larsen Jan Engelbrecht
17. N Andersen Kirsten
18. N Carlsen Morten Alsing
19. N Hejndorf Jesper Hilding
20. N Kathalle Irene
21. N Lund Torben Kronborg
22. N Pedersen Klaus
23. N Petersen Søren Aakjær
24. N Posselt Anja Pia

2w 14 elever

1. F Andersen Niels Høck
- 1a. F Christensen Bente Sommer
2. F Enevoldsen Søren Selde
3. F Jensen Allan Kenneth
7. F Torstensen Jannet
8. S Isager Lotte
10. S Sjøholm Jesper
11. N Astrup René Hager
14. N Enevoldsen Kirsten
15. N Hansen Helge Kim
16. N Jacobsen Linda
19. N Simonsen Tom
20. N Svenningsen Helle
21. N Sørensen Kæthe Joan

1a 21 elever

1. Esmark Mette
2. Henriksen Lotte
3. Hoppe Anette
4. Husum Helle
5. Jensen Keld F.
6. Jensen Libeth Hviid
7. Jensen Ole Crone
8. Jensen Pia Gudmann
9. Jørgensen Maj-Britt
10. Kracht Allan Peter
11. Larsen Lidi Møller
12. Laursen Bente Moesl.
13. Mortensen Erik
15. Munck Pia
16. Nejlund Michael O.
17. Nielsen Sanne Cora
18. Nielsen Tine
21. Petersen Annegrete
22. Stubberup Jonhild
23. Thomsen Charlotte R.
24. Trosborg Runa

1b 20 elever

1. Andersen Marianne Annette
2. Albertsen Andres Roberto
3. Bang Birgit Holst
5. Bluhme Anette
7. Erichsen Wendy
9. Fleischer Mette Grove
10. Isager Karsten Kjeld
11. Jensen Anette
12. Juhl Charlotte
14. Kjeldsen Lene
15. Kromann-Andersen Mary-Ann
16. Larsen Eva Wrist
17. Larsen Sanne
18. Johansen Liselotte T.
19. Mogensens Dimitar
21. Nielsen Lone
22. Pedersen Anders Møller
23. Pedersen Christian Højlund
24. Pedersen Mads Poulfeldt
26. Tønnesen Helle

1c 20 elever

2. Christiansen Helene B.
6. Henriksen Tina
7. Højsgaard Mette
8. Hye-Knudsen Allan
9. Jensen Kim Thorup
10. Jensen Poul Kvist
11. Kjeldvig Anders Birch
12. Krarup Pia
13. Langston Lotte
14. Larsen Anita
15. Larsen Birgitte Munck
16. Larsen Christina S. A.
17. Lorentzen Jesper Becher
19. Nikolajsen Dorte
20. Olesen Lone
21. Ovesen Anne Katrine
- 22a. Pedersen Ann Sønderg.
23. Petersen Britta
25. Thygesen Birgitte
26. Vester Linda

1x 26 elever

1. Andersen Birgitte Brøgger
2. Bjerre Jakob Lykke
3. Clausen Steen
4. Dahl Birthe
5. Deigaard Eva Brink
6. Eriksen Birgitte Munk
7. Eriksen Poul Møller
8. Frederiksen Henrik
9. Hou Anne-Mette
10. Jensen Flemming
11. Kjarbye Lise
12. Laursen Henriette Færg
13. Madsen Lars
15. Nielsen Alex Fredin
16. Nielsen Asker Stig
17. Nielsen Jørgen Berggren
18. Nielsen Nina Østergaard
19. Nielsen Peter Bruun
20. Nørgaard Leif Hølleddig
21. Olesen Dorte
22. Pedersen Hans Henrik G.
23. Pedersen Otto Bjerk
24. Rousing Michael
25. Simonsen Kent Herholt
26. Skaarup Tina Ravn
27. Weinreich Steffen

1y 20 elever

1. Bang-Christensen Ulla
2. Bjørn Klaus
3. Byg Per
4. Christensen Karin B.
5. Dalgaard Nick
6. Hansen Jan Reher
7. Hansen Lars Lyse
8. Jacobsen Bente
10. Jensen Jan Vormsborg
12. Knudsen Kristin Erdal
15. Mikkelsen Grethe
18. Møller Lars Lundbye
21. Ochsner Thomas
22. Rasmussen Mette
23. Stenshøj Mette
24. Svennevig Gunvor
25. Sørensen Anne Bak
26. Sørensen Jesper Rye
27. Tang Simon Juncker
28. Wulff Kenneth

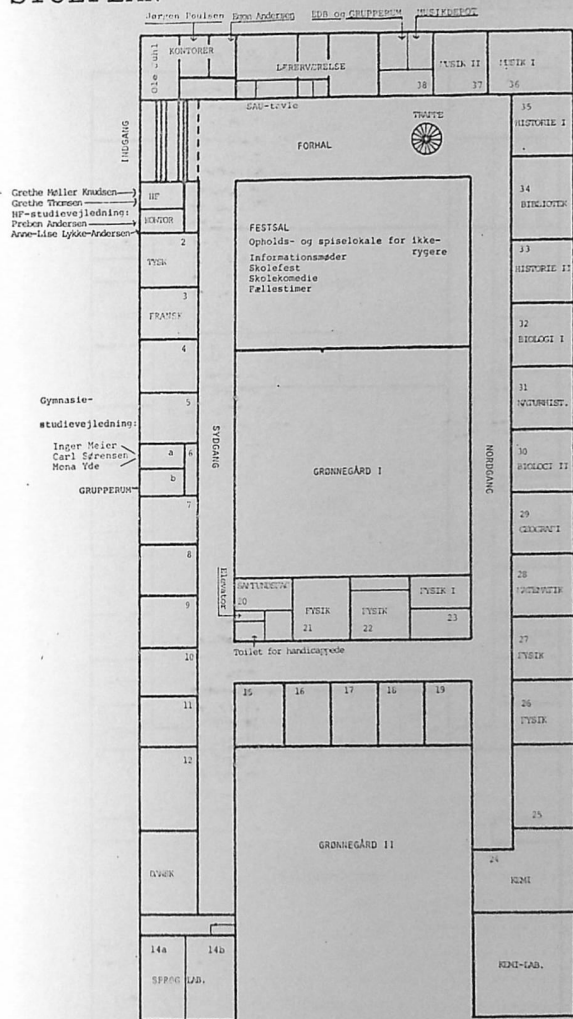
1z 24 elever

1. Andersen Carsten Ingemann
2. Andersen Christel Arnevik
3. Andersen Christian Mosel.
4. Andersen Solveig Bloch
5. Bjerre-Nielsen Morten
6. Blindbæk Michael Elkjær
7. Christiansen Peter Houg.
8. Elsnør Henriette Årestrup
9. Filt Michael
10. Hansen Jeanne C. Hellemos
11. Hohwy Jesper
12. Jensen Birgitte
13. Jensen Martin Fuglsang
14. Lyhne Ulrik
15. Møller Lars
16. Nielsen Niels-Peter Meldg.
17. Pedersen Helle Lund
18. Pedersen Mona
19. Petersen Jette Møller
20. Petersen Pernille E.
22. Sommer Hanne
25. Sørensen Poul Juel
27. Thøgersen Jan
28. Vinge Annemarie

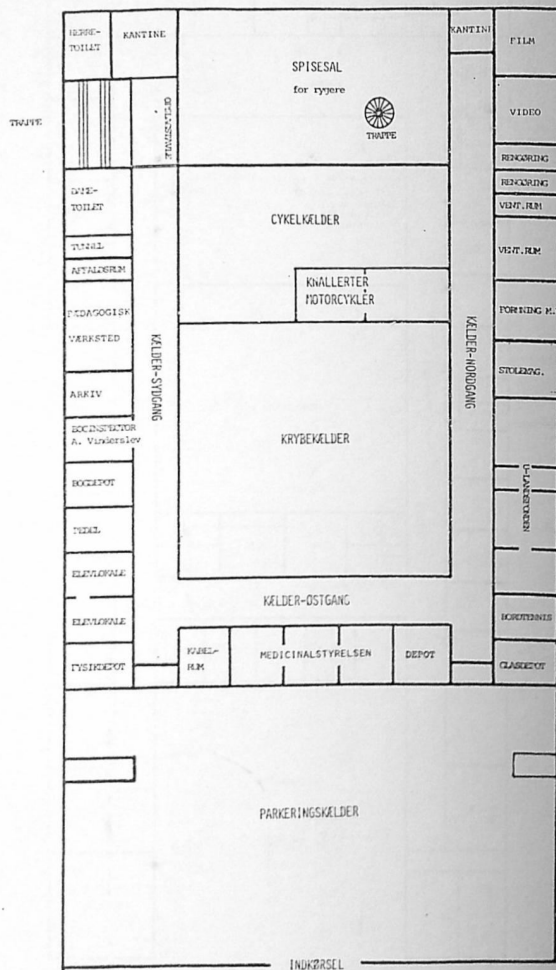
1u 24 elever

1. Andersen Solvej
2. Frederiksen Torben Ole
3. Hammer-Pedersen Claus
4. Holm Henrik
- 4a. Jalling Kirsten
5. Jensen Helle Letzius
6. Jensen Joan Brøgger
7. Jensen Mona Filss
8. Jensen Steen Linde
9. Kramer Kenneth
10. Kristensen Bo Lund
11. Kristensen Lene Rohde
12. Kaaber Thomas
14. Laursen Tom Würtz
17. Nielsen Lene Svendstrup
19. Nielsen Tine Svarre
21. Pedersen Susanne
22. Poulsen Henrik Høck
23. Rich Lise
24. Siegmufeldt Elisabeth
25. Sørensen Ulrik Hartvig
26. Winkler Frank
27. Ørholm Niels Børge
28. Ørnekmark Anders

STUEPLAN



# KELDERPLAN



## Indholdsfortegnelse

Velkomst til nye elever/kursister.....	2
HF og gymnasiet:	4
- "gammel" HF'er.....	5
- 1.g elev.....	5
- 3.g'er.....	7
- fastansat på Arhus Statsgymnasium.....	8
- amerikansk elev.....	9
Fællesudvalget.....	10
Forældrefonden.....	10
Elevorganisationer.....	11
DGS.....	11
GLO.....	12
Kantinen.....	13
Festudvalget.....	13
Kulturelt udvalg & Move-In.....	14
Scriptus.....	14
Genbrugsgruppen.....	15
Fredsgruppen.....	15
U-landsfonden af 1962.....	16
Skoleåret 1981/82.....	18
Introduktion.....	20
Idrætsdag.....	20
Temadage.....	21
Julevolley.....	21
Skolefest anno '82.....	22
Forårskoncert.....	23
Frivillig musik.....	23
Den frivillige keramikundervisning.....	23
Basket.....	23

Volley-ball 81/82.....	24
Italiensrejsende.....	24
Dramatik.....	25
Kunstudvalget.....	25
Studiekreds.....	26
Om relieffet.....	27
Forsøg med integration af oldtidskundskab og religion.....	28
Konflikter.....	29
Håndbog - alfabetisk orientering om Århus Statsgymnasium.....	31
Ansatte på Århus Statsgymnasium.....	39
Elevfortegnelse.....	42



Fra forårskoncerten



Asger Jorn (1914-1973)  
 Udsnit af keramikrelief i forhallen på Århus Statsgymnasium.  
 (Udsnittets naturlige størrelse 3,1 × 16,6 m).  
 Udført i Albisola, Italien, 1958-1959. Afsløret 5. november 1959.