

ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF

Meddelelser om skoleåret 1978/79 samt

Introduktion til skoleåret 1979/80

Skolens adresse: Fenrisvej 33, 8210 Århus V

Telefoner: Kontor (06) 158955
 Pedel (06) 158359
 Lærerværelse (06) 158489
 Elevtelefon (06) 156983

Træffetider: Rektor træffes alle skoledage
 kl. 12,00 - 13,00

Ringetider: time

1	8,00 - 8,45
2	8,55 - 9,40
3	9,50 - 10,35
4	10,45 - 11,30
5	12,00 - 12,45
6	12,55 - 13,40
7	13,50 - 14,35
8	14,45 - 15,30

Forside: Ulrik Schmedes

Tryk:

Århus Statsgymnasium
på genbrugspapir, 80 g.



VELKOMST TIL DE NYE ELEVER / KURSISTER

På skolens vegne vil jeg gerne byde jer velkommen til jeres nye arbejdsplads: Århus Statsgymnasium og HF kursus. Fra skolens side kan vi tilbyde de faglige og praktiske rammer for jeres uddannelse. Det er mit håb, at vi alle i fællesskab kan tilpasse disse rammer og udfylde dem, således samarbejdet kan foregå i en befordrende atmosfære. Vi håber, at I efter at have læst de forskellige afsnit i dette lille hefte har opnået en vis idé om denne skole, dens beboere og det arbejde, der finder sted her.

Såvel gymnasieafdelingen som HF afdelingens faglige opbygning hviler på forskellige ministerielle bekendtgørelser. For gymnasiets vedkommende især "bekendtgørelse om undervisning i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen", nr. 322 af 16. juni 1971, og for HF's vedkommende især "bekendtgørelse om højere forberedelseseksamen", nr. 229 af 24. april 1974. Disse bekendtgørelser udleveres sammen med enkelte andre centrale skrivelser til alle gymnasie- og HF elever.

I det følgende nogle få uddrag af de nævnte bekendtgørelser. Det er fælles for gymnasiet og HF kursus, at undervisningen i de fleste fag afsluttes med eksamen, og at denne eksamen kan give adgang til videregående uddannelser. Endvidere bygger begge afdelinger på en række fællesfag og til- eller fravalg af faggrupper og enkeltfag.

GYMNASIEAFDELINGEN

Ved indgangen til gymnasiet har I truffet valget mellem den sproglige og den matematiske linje. I har valgt et af sprogene fransk, russisk og spansk, og eleverne på den matematiske linje har valgt mellem engelsk og tysk.

Fra og med 2g kan der også på denne skole vælges mellem flere såkaldte grene. De sproglige kan vælge den nysproglige, den samfundsproglige eller den musiksproglige gren, og matematikerne stilles over for valget mellem den matematisk-fysiske, den samfundsmatematiske, den naturfaglige og - under en forsøgsordning - den musikmatematiske gren.

Ligeledes fra 2g vælger eleverne mellem fagene musik og formning/kunstforståelse. Desuden kan eleverne uden for skoletiden vælge faget keramik.

Alle disse valg skal være truffet senest 15. marts, og der gives forinden elever og forældre oplysninger om valgene og deres faglige konsekvenser.

Efter bekendtgørelse nr. 322 §25 tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde.

Studievejlederne giver eleverne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

KURSUS TIL HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN

HF uddannelsen løber over 2 år, der opdeles i 4 halvår, semestre, der præges af skiftende timetal i fagrækken. Det første semester undervises der udelukkende i fællesfag, det andet næsten udelukkende, idet der kun optræder 3 tilvalgsfag. De to sidste semestre præges afgørende af tilvalgsfagene. Disse udføres enten af nogle af fællesfagene, der behandles mere indgående, eller af nye fag. Tilvalgsfagene sammensættes af den enkelte kursist ud fra evner og interesser (visse videregående uddannelser kræver bestemte tilvalgsfag) med krav om et mindste pointstal på 20. Man tæller points ved at sammenlægge de enkelte fags timetal. (Se den udleverede bekendtgørelse).

I 2. kursusår skal hver kursist udarbejde en større skriftlig 8-dages opgave med emne fra et af de fag, hvori der undervises i 2. kursusår, eller i faget geografi.

Efter bekendtgørelse nr. 229 §6, stk. 2, tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle i klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde. Ifølge §7, stk. 1, kan I, når I ønsker det, af faglæreren få en vurdering af jeres øjeblikkelige faglige standpunkt.

Studievejlederne giver kursisterne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

FÆLLES FOR GYMNASIE- OG HF-AFDELINGEN

I begyndelsen af 1g og LHF gives der i de enkelte klasser vejledning i studieteknik.

Der afholdes ca. 8 fællestimerarrangementer i løbet af et skoleår. Emnerne kan være af musik, alment, oplysende eller samfundsaktuel indhold. Der kan endvidere oprettes studiekrede i emner uden for den obligatoriske fagrække i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig. Der kan etableres timer i fritidssport samt frivillig undervisning i musik og i formning uden for den egentlige undervisningstid, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig til det enkelte hold. De, der melder sig, har naturligvis pligt til at deltage i studiekredse og i den nævnte fritidsundervisning. Til slut skal jeg gøre alle gymnasiaster/kursister opmærksom på, at skolens kontor, lærerne og studievejlederne gerne stiller sig til rådighed i og - efter aftale - uden for undervisningstiden, såfremt der er spørgsmål eller problemer, man ønsker at drøfte. For faglærernes vedkommende påtager kontoret sig gerne at formidle en sådan kontakt.



Asger

praktiske bemærkninger ang.

MØDEPLIGT

I folkeskolen er mødepligten affødt af den almindelige skolepligt. Denne begrundelse kan ikke fremføres for de fortsatte skoleuddannelser: HF og gymnasiet.

Jeg skal her anføre to argumenter for mødepligten inden for vore uddannelser:

For det første er dette skolehus at opfatte som en arbejdsplads hvor lønnen ikke består i kontanter, ej heller i form af naturlier men i den uddannelse, I her erhverver.

For det andet - og måske lidt mere konkret - opnår I under forudsætning af mødepligten visse fordele:

- 1) For alle gives der ved eksamen reduktion i omfanget af eksamenspensum i en række fag.
- 2) I gymnasiet kommer hertil, at visse fag udgår til eksamen.

Når dette ses i sammenhæng med den kendsgerning, at godt og vel halvdelen af studentereksamen består af årskarakterer, fremgår det, at forsømmelighed bliver et fagligt spørgsmål - og det gælder uanset forsømmelsernes årsag!

Hvad sker da, hvis man ikke overholder mødepligten, men forsømmer? Fællesreglen for gymnasiet og HF er den, at man ved større forsømmelser tildeles en mundtlig advarsel. Fortsætter forsømmelserne trods denne advarsel følger det næste - og alvorligere skridt: Skriftlig advarsel. Har heller ikke denne advarsel nogen effekt bliver det sidste skridt en henvendelse til direktoratet om bortvisning, (disse regler er nærmere beskrevet i "Cirkulære om evaluering m.m." for gymnasiet, og "skrivelse af 5/8-1974" for HF), d.v.s. overgang til selvstuderende (privatist). Det betyder groft sagt, at man mister de tidligere nævnte fordele og derfor må gå til eksamen i fuldt pensum i alle fag - og for studentereksamens vedkommende uden årskarakterer.

Jeg understreger, at vi kun i sjældnere tilfælde har mulighed for at tage hensyn til forsømmelsernes årsag.

For langvarigt syge - i visse tilfælde for hyppigt syge - kan vi dog kompensere. Det er derfor vigtigt, at elever der bliver syge og på forhånd ved, at sygdommen vil være langvarig (normalt mere end 14 dage) snarest giver skolen meddelelse herom. Vi vil herefte søge at iværksætte individuel undervisning for den pågældende "ved sygesengen" og derved undgå meget store forsømmelser.

Christen

BØGET & PAPIR

Ved skoleårets begyndelse får hver enkelt af jer udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejendom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Dette indebærer, at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt - og, at I ikke må strege og skrive i bøgerne. Hvis disse elementære krav ikke overholdes, må I være indstillet på at skulle erstatte de mishandlede bøger. Det er af væsentlig betydning for skolen at understrege dette krav om ordentlig behandling af de udlevere bøger, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de eksisterende ønsker og boganskaffelser. I vil med andre ord skade jer selv og jeres kammerater, hvis I ikke selv vil medvirke til at give den enkelte bog så lang levetid som overhovedet muligt.

Med hensyn til papir gælder følgende regler: I vil alle få udleveret 4 A4 blokke, en mappe til A4-blok samt 2 ringbind. Dette vil være tilstrækkeligt til at dække et normalt behov for et år. Hvis en af jer inden skoleårets udløb mod forventning skulle have opbrugt de udlevere A4 blokke, kan I ved henvendelse til en af jeres lærere få udleveret et hæfte (så længe lager haves!). Kan I ikke nøjes med et sådant, må I selv for egen regning købe nye A4 blokke.

Autm Vindeslev

STATUS

EFTER 1. G...

Når jeg her i slutningen af 1.g ligesom prøver at "gøre op", hvordan jeg ser på den første tid på skolen, synes jeg, det er et godt udgangspunkt at se på tiden umiddelbart før jeg begyndte at gå her: Hvad beskæftigede jeg mig med før, og hvordan befandt jeg mig ved det?

Jeg synes, at dette er vigtigt at have med, når man vil vurdere, da vi jo alle kommer ud fra forskellige forudsætninger. En person, der er 25 år og har besluttet sig til at begynde på HF kursus vil givetvis få en anden opfattelse af dette gymnasium end den person, der med et 9.-klasse's afgangseksamensbevis i hånden, begynder i 1.g. Også fordi de forestillinger, man har gjort sig omkring gymnasiet og de forventninger, man stiller til stedet, bliver præget meget af, hvordan man oplevede den skole og arbejdsplads, hvor man før arbejdede.

Jeg gik over i gymnasiet efter 9. klasse. En væsentlig grund til at jeg ikke ville have 10. klasse med var, at jeg hos mig selv og min klassekammerater i folkeskolen mærkede en tiltagende tendens til 1. geydlighed over for undervisningen i de enkelte fag. Dette er der jo igen flere grunde til, men en væsentlig årsag er, i mine øjne, at hele undervisningen var stilet mod 9. klasse's afgangseksamen, hvilket gjorde den utroligt unuanceret.

Jeg havde derfor stillet de forventninger til gymnasiet at undervisningen, både hvad angår former og indhold, ville være interessant og engagerende. På det punkt oplevede jeg, at den første tid på gymnasiet, hvor man kom ind i arbejdsrytmen, var temmelig utilfredsstillende.

Mine intentioner i retning af at det skulle være en mere spændende og afvekslende skolegang var svære at få passet sammen med den nye og mere tidskrævende arbejdsgang, fordi den jo på mange måder kan være rutinebetonet. Man skulle venne sig til, f.eks. i engelsk og tysk, at lektierne hovedsageligt kører efter en meget stram og lige linje: Et stykke tekst, stiløvelse, grammatik pr. time plus en stil pr. uge. Og fordi man næsten intet får gennemgået i klassen, er man stillet over for at skulle forberede omtrent alt de hjemme, noget som - for de flestes vedkommende - nok er temmelig ukendt fra folkeskolen.

Jeg oplevede faktisk i skoleårets start, at jeg fik mindre og mindre overskud til de fag, som interesserer mig mest, hvilket jo selvfølgelig var utilfredsstillende. Et spørgsmål man så kunne stille sig selv var, om gymnasiet i det hele taget var noget for en; om det rimede det, som man ville.

Men jeg tror personligt, at det drejer sig mere om at prioritere rigtigt, når man er kommet ind i arbejdsrytmen. For det er, efter min mening, umuligt at forberede sig godt eller bare rimeligt i hvert fag, f.eks. en skoledag med 7 timer og 7 forskellige fag. Det er i hvert fald mig umuligt at møde initiativrig og velforberedt til hv time på længere sigt.

Men det er meget svært at begynde at prioritere sine fag, lige når man begynder skoleåret. Det er der flere årsager til.

Det kan jo ske det, at ens interesseområde ændres på grund af de nye påvirkninger, man får her, og at man derfor vil prioritere fagene helt anderledes, end man havde tænkt sig før. En anden grund til det er, at man jo møder op på en ny skole, og at man er usikker på - nge er i hvert fald - hvad man skal præstere for at opnå de karakterer, som man har tænkt sig som rimelige. Derfor lader man vel nok re eller mindre bevidst efter en norm i de enkelte fag, som man i det mindste kan leve op til for ikke at føle, at man er bagefter.

Men her er det jeg synes, at man ligesom må komme videre. Når man har opnået en mere klar fornemmelse af, hvordan man står i de enkelte fag, og man er kommet rigtig ind i arbejdsrytmen, kan man selvfølgelig køre videre ud af den linje, man lagde i starten. Men jeg tror, at mange da vil opleve det, som jeg har været inde på, nemlig at skolen bliver kedelig og hjemmearbejdet en omhyggeligt planlagt rutine, fordi der er meget at nå.

Jeg har talt med en del, som også tit føler dette, men som ikke rigtig vil prioritere fagene efter deres egne interesser. Et argument for dette er, at man må tænke på sit eksamensgennemsnit. At det ikke er muligt at komme ind på de højere uddannelsessteder, hvis man ikke har et højt gennemsnit. Jeg vil sige til det, at vel er der en fare ved at prioritere nogle fag højt, fordi man derved kommer til at stå svagt i andre fag. Det skal man selvfølgelig være opmærksom på.

Men jeg synes i høj grad også, at der ligger en fare i, at man bliver alt for fokuseret på det pensum, som skal gennemgås i de enkelte fag. Et sådan nærmest krampagtigt forsøg på at kunne forberede og kære alt, hvad man får for hele tiden, befordrer jo ikke ligefrem nogen kritisk holdning til undervisningen i de fag, hvor mulighederne for at diskutere er tilstede, fordi man ikke har overskud af energi til at tage stilling.

Når man kommer fra folkeskolen til gymnasiet er miljøet på gymnasiet nok en af de ting, som man har tænkt meget over og sikkert også stillet flest forventninger til. Jeg følte i hvert fald, at jeg trængte til at komme væk fra den stemning, der præger folkeskolens afgangsklasser og skolen i det hele taget. Og mange af de ting ved skolemiljøet, som er med til at forstærke ens modvilje mod at gå der længere, har man selvfølgelig forhåbninger om vil være anderledes i gymnasiet.

Hvis man tager udgangspunkt i de aktiviteter, der ligesom er bindeled for eleverne på Århus Statsgymnasium: Elevråd, festudvalg o.s.v., synes jeg, sammenlignet med folkeskolen, at der en masse ting i gang, som danner muligheder for at skabe et miljø på gymnasiet, hvor der sker noget, og hvor der bliver debatteret nogle ting, som er væsentlige for os. Men som l. g'er følte jeg, i starten af skoleåret, alligevel ikke rigtig, at jeg kunne følge, hvad der foregik i elevrådet for eksempel. I første omgang fordi jeg ikke er repræsentant for klassen der, men dernæst fordi kommunikationen mellem elevrådsrepræsentanterne og deres klasser ikke rigtig fungerede.

Forklaringen på dette skal nok søges i, at man fra folkeskolen ikke er vant til et elevråd, der udretter noget, som kræver et virkeligt samarbejde repræsentant og klasse imellem. Derfor var det uhyre svært at udarbejde nogle referater af elevrådsmøderne, da der ingen opmærksomhed var rettet imod dem i frikvartererne. Men en anden årsag til at klassen ikke får interesse for elevrådsarbejdet er, at de nye repræsentanter står i en situation, hvor de først må ind i arbejdet et stykke tid, før de kan fungere som formidlere af elevrådets forslag og vedtagelser.

Jeg synes, at det er en enorm god idé, at afholde tillidsmandskurser, som elevrådet har gjort i år og vil fortsætte med. Det vil helt sikkert give repræsentanterne en større indsigt i, hvordan de kan formidle deres tillidshverv på en i alle henseender bedre måde, og dermed skabe basis for at få flere med i en bredere diskussion.

Har Rasmussen 1 sc.

... OG EFTER 3.9

Ja, så ser vi tilbage på tre års gymnasietid og skal til at gøre ud byttet og indtrykkene op. Det startede med en del skuffelser, da de restillingerne og forventningerne om og til gymnasiet ikke svarede til virkeligheden, og det fortsatte ligeså.

Stort set må man sige, at gymnasiet er en klar fortsættelse og kopi af folkeskolen. Dog er der en væsentlig forskel: Folkeskolen repræsenteres af børn fra alle sociale klasser, hvorimod gymnasiet hovedsagelig repræsenteres af middelklassebørn. Gennem folkeskolen er eleverne ved hjælp af karaktersystemet blevet sorteret efter "evner og indsats". Det viser sig, at børn fra middelklassen og de højere lag klarer sig bedst, idet disse børn hjemmefra er blevet motiveret til at udtrykke sig skriftligt og mundtligt i overensstemmelse med skolens krav. Efter eksamen er de svageste elever altså sorteret fra og middelklassebørnene og nogle arbejderbørn fortsætter på gymnasiet hvor der igen sker en frasortering af eleverne efter samme mønster. Denne sortering fortsætter op gennem systemet (alle uddannelser), hvor de "stærkeste" akademikere så til sidst kan overtage forvaltningen af systemet/samfundet.

Der er mange andre negative sider ved gymnasiet; af disse kan nævnes Den lave uddannelsesstøtte, de høje klassekvotienter, for udpræget autoritetstro, forældet, ensidig undervisningsform, dårlig sammenhæng mellem fagene, ingen mulighed for at forene det teoretiske med det praktiske o.s.v.

Disse synspunkter skal ikke uddybes nærmere her, hvor vi i stedet vil koncentrere os om emner som karakterræsets konsekvenser for elevernes indbyrdes/lærerrettede adfærd og denne adfærd i øvrigt.

Ligesom det økonomiske system er karaktersystemet et klart konkurrence system, hvor sentenser som "den kloge narrer den mindre kloge" eller "the survival of the fittest" er fremherskende, hvilket i udpræget grad får indvirkning på klimaet eleverne imellem. Fremfor at hjælpe og støtte hinanden og derved fremme samarbejdet fremdrives mange dårlige sider i eleverne; enhver sørger for at mele sin egen kage og tvinges til at røvre sine kammerater. Over for lærerne medfører karaktersystemet en elevunderkastelse og talen efter munde fænomener, der er klart destruktive for klimaet i klassen.

Vor påstand om gymnasiets udtalte lighed med folkeskolen viser sig også i forholdet mellem eleverne, et forhold, der er stærkt præget af de samme fasttømrede kønsrolleforestillinger og overfladiske menneskesyn, der hersker uden for gymnasiet.

Nå, ja, selvfølgelig har vi ikke gået tre år på et gymnasium og kun følt den rene elendighed. Det er klart, at der ligger nogle muligheder for at ændre nogle dårlige sider af gymnasiet. Disse muligheder er dog begrænset af: Det økonomiske/politiske system, som gymnasiet er underlagt.

Man må dog absolut være opmærksom på den udtalte sløvhed og ligegyldighed, der breder sig blandt eleverne, hvilket bl.a. skyldes de før nævnte dårlige sider af gymnasiet og samfundet som helhed. Men det kan lade sig gøre at få ændret nogle ting, bl.a. gennem elevrådet og i forskellige udvalg!

Ganske vist har elevrådet ikke fungeret for godt, og arbejdet i de forskellige udvalg har da også været præget af en drøbende sløvhed. Efter et kursus, der bl.a. kom i stand i samarbejde med nogle lærere, hvor man forsøgte at finde frem til problemerne, ser det imidlertid ud til, at der er ved at komme skred i arbejdet. Elevrådet har da også hurtigt fået gennemført ting, man mente ville lette dette videre arbejde og muligheder. Så helt håbløst er det ikke, men man må komme i hu, at det ikke ligefrem er lutter lagkage.

Uden for de traditionelle aktivitetsområder er der i år blevet dannet en kvindestudiekreds, hvilket vi ser som en meget positiv ting, idet piger gennem dette samarbejde får mulighed for at styrke hinanden i betydelig grad. Kvindestudiekredsen skal ikke ses som et forsøg på, at kvinderne vil isolere sig; derimod er det et forsøg på at udveksle erfaringer omkring den undertrykkelse, kvinderne dagligt udsættes for i gymnasiet og det øvrige liv. Dette initiativ følges forhåbentlig op de kommende år.

Vi har i øvrigt med tilfredshed modtaget visse seriøse lærer-initiativer omkring tværfaglig undervisning. Af andre positive elementer kan nævnes: Temedage, diverse tilbud om sportsudfoldelse, inspirerende fællestimer samt oprettelse af et ikke-ryger lokale.

Som det ses, er vore indtryk af gymnasiet ikke overvældende positive, hvorfor vi håber, at kommende elever vil yde deres til at ændre disse mistrøstige forhold.

Litte Kjeldal
Berth Nielsen
Henrik Ochsner

elevrådet

Der eksisterer på Århus Statsgymnasium et elevmedbestemmelsesorgan: Elevrådet. Elevrådet består af en eller flere repræsentanter for hver klasse, der i fællesskab tilrettelægger og udfører forskellige aktiviteter på skolen.

Der nedsættes i starten af skoleåret et sekretariat bestående af en elevrådsformand, en næstformand, en sekretar og en kasserer. Dette sekretariat står for den daglige ledelse.

Under elevrådet er der følgende udvalg: Kulturelt udvalg, organisatorisk udvalg og festudvalg og disse er åbne for alle interesserede.

I efteråret 1978 blev der afholdt et tillidsmandskursus for alle interesserede. Dette kursus var tilrettelagt af nogle lærere og elever i fællesskab, og der blev diskuteret de problemer, elevrådet har p.g.a. det lave aktivitetsniveau blandt eleverne. Vi fik herefter indført en ny ordning for alholdelse af elevrådsmøderne: Hver 14. dag afholdes møde i en time (skiftende dage), hvor klasserepræsentanterne får fri, og herindimellem afholdes et mindre møde i et spifrikvarter, hvor vigtige meddelelser videregives.

I starten af skoleåret 1979/80 afholdes der muligvis en elevrådsweek-end for klasserepræsentanter og andre, men nærmere om dette senere.

Det skal til sidst nævnes, at elevrådet på Århus Statsgymnasium sidste skoleår var tilknyttet organisationerne: DGS og DUS (De uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg).

vedtægter for elevråd på Århus Statsgymnasium

- Den første uge vælger hver klasse på skolen en klasserepræsentant og en suppleant. Klasserepræsentanterne, der hver har en stemme, danner elevrådet. Alle skolens elever kan deltage i elevrådsmøderne med taleret, dog uden stemmeret. Elevrådet varetager elevernes interesser og er elevernes besluttede organ, med mindre skolemødet indkaldes.
- Elevrådet afholder møde på en fast ugedag. Sekretariatet (foreslås ændret til "trykkeudvalget") ophænger forslag til en motiveret dagsorden i alle klasselokaler senest to dage før mødet. Elevrådet er kun beslutningsdygtigt såfremt mindst halvdelen af klasserne er repræsenteret på det pågældende elevrådsmøde. Ekstraordinære elevrådsmøder kan indkaldes med to timers varsel af et enigt sekretariat. Annonceringen sker dels ved hjælp af megafon, dels over højtaleranlægget. Afgørelserne træffes ved almindeligt stemmefletal. Der føres protokol, der danner grundlag for mundtligt referat ved det følgende informationsmøde og for det skriftlige referat, der skal ophænges i alle klasselokaler senest to dage efter mødet. Det er klasserepræsentanternes opgave at supplere det skriftlige referat samt, hvis klassen ønsker det, at rejse eventuelle sager på elevrådsmødet.

- Der udvælges klasserepræsentanter, der skal fungere som kontaktperson/mænd/kvinde mellem elevrådet og de på skolemødet vedtagne udvalg. Disse repræsentanter (én pr. udvalg) fungerer i udvalgsarbejdet på lige fod med de af skolemødet valgte repræsentanter.
- Ud af klasserepræsentanterne vælges der på det første elevrådsmøde en formand, en næstformand og en sekretar. Kassereren vælges på det sidste elevrådsmøde i kalenderåret. Disse fire danner tilsammen sekretariatet, der sørger for det daglige administrative elevrådssarbejde.
- På det første elevrådsmøde vælges et trykkeudvalg, som skal være ansvarlig for, at alt det på elevrådsmøderne vedtagne materiale samt dagsorden og referat fra elevrådsmøderne bliver trykt. (I forlængelse af forslaget til §2 foreslås tilføjet: "og hængt op i klasselokalerne"). Mindst én i dette udvalg skal være klasserepræsentant.
- Lærerrådet sender to observatører til elevrådsmøderne. Elevrådet udpeger to klasserepræsentanter som faste observatører til lærerrådsmøderne. På det følgende elevrådsmøde aflægges referat.
- Skolemødet er elevernes øverste besluttede myndighed. Der indkaldes til skolemøde, hvis et flertal af elevrådet, 1/3 af skolens elever med underskrift eller en enig klasse med underskrift ønsker dette.
- Skolemødet skal indkaldes med 8 dages varsel, og der skal følge en motiveret dagsorden, som skal ophænge i alle klasselokaler. I ekstraordinære tilfælde kan skolemødet indkaldes med to skoletimers varsel. Et sådant ekstraordinært skolemøde kan kun indkaldes, såfremt 3/4 af elevrådet eller et flertal af skolens elever skriftligt anmoder herom.
- På det første skolemøde vælges 4 repræsentanter, 2 HF-elever og 2 gymnasieelever til samarbejdsudvalget. Disse har pligt til at sætte sig ind i elevrådets daglige arbejde, og de kan pålægges fast mandat af dette.
- Faste udvalg kan nedsættes, såfremt skolemødet godkender retningslinierne for deres arbejde. Faste udvalg er åbne for alle interesserede og skal annoncere møderne på opslagstavlerne. Udvalgene er økonomisk afhængige af elevrådet.
- Repræsentanter af elevråd, samarbejdsudvalg og faste udvalg skal sikres en arbejdsperiode på mindst en måned.
- På første skolemøde efter skoleårets begyndelse vælges en dirigent samt 8 stemmetællere, der fungerer hele skoleåret. Dirigenten og stemmetællere træder ud af funktion, såfremt de er blandt forslagsstillerne, og skolemødet vælger da midlertidig dirigent og stemmetællere. Ved en afstemning skal forslaget/-ene, der stemmes om, være skrevet op, så de er synlige for alle, (duplikeret, på en tavle eller lignende). Afstemningen foregår ved håndoprækning med mindre dirigenten skønner, på grundlag af stemmetællernes resultat, at en skriftlig afstemning er nødvendig. Afstemninger i forbindelse med ekstraordinære skolemøder kan tidligst foregå to timer efter det førnævnte møde.
- Det pålægges elevrådet på dets sidste møde før sommerferien at træffe foranstaltninger, således at elevrådets kontinuitet bevares ind i det nye skoleår. Elevrådet sørger for, at der afholdes ordinært skolemøde senest 14 dage efter skoleårets start.

14. Elevrådet konstituerer sig selv.
15. "Love for elevorganisationen på Århus Statsgymnasium" skal uddele til samtlige elever ved skoleårets start.

Vi foreslår, at §4 ændres til: Ud af klasserepræsentanterne vælger på det sidste møde i kalenderåret et sekretariat, der skal sørge for den daglige administration. I sekretariatet skal der være repræsentanter for HF-elever og gymnasielever.

§14 foreslås slettet, idet den er indeholdt i §4.

Alle ændringer sker af praktiske hensyn, idet det har vist sig, at de nuværende vedtægter er upraktiske eller i uoverensstemmelse med praksis.

Sekretariatet

om elevernes fag- og interesseorganisationer

dgs

Din medbestemmelse som gymnasieelev: Din indflydelse på dit uddannede sted (i dit tilfælde Århus Statsgymnasium) går gennem elevrådet, på landsplan gennem DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning) lige så vel som det f.eks. på arbejdsmarkedet falder langt de fleste mennesker naturligt at organisere sig i den faglige organisation, man nu hører ind under, bør det også falde enhver gymnasieelev naturligt at organisere sig i vores faglige organisation, nemlig DGS.

For at vi kan tale om reelt demokrati, må DGS, altså Danske Gymnasieelevers Sammenslutning være opbygget demokratisk; dette medfører bl. a., at alle gymnasieelever gennem deres elevråd skal være medlem af DGS, og at alle gennem deres elevråd skal have mulighed for at fremføre deres synspunkter.

Igennem DGS fremsætter gymnasieeleverne samlet deres krav til undervisningen, studiestøtten, kollegiebyggeriet og andre forhold, der berører gymnasieeleverne. Når vi samlet fører vore krav frem, står vi meget stærkere.

Landsmødet, der er den øverste myndighed i DGS, afholdes en gang årligt i februar måned. Landsmødet består af bestyrelsen, udvalgsmedlemmer, delegerede fra medlemskoler (i antal efter antallet af solte medlemskoler), samt observatører fra medlems- og ikke medlemskoler (disse har dog ingen stemmeret). På landsmødet diskuteres de fremtidige aktiviteter og der vedtages en arbejdsresolution, der i grove træk fastlægger arbejdet for den kommende landsmødeperiode. Endelig vælges bestyrelsen samt udvalgene. Landsmødets beslutninger opføres i en særlig protokol og udsendes til alle gymnasier.

Repræsentantskabsmøderne i DGS er den højeste myndighed mellem landsmøderne. Der holdes tre repræsentantskabsmøder i landsmødeperioden i henholdsvis april, september og december. Mødet består af bestyrelsen, udvalgsmedlemmer, en delegeret fra hver medlemskole samt observatører fra medlems- og ikke-medlemskoler (uden stemmeret). På repræsentantskabsmødet aflægger bestyrelsen en beretning for arbejdet i DGS, og dette og de fremtidige aktiviteter diskuteres. Der vedtages desuden en ny arbejdsplan.

Landsmødet fastsætter forskellige faste udvalg til at bistå bestyrelsen i dens arbejde. I øjeblikket eksisterer der 6 udvalg i DGS, nemlig uddannelsesudvalg, organisatorisk udvalg, redaktionsudvalg, boligudvalg, studiefinansielt udvalg og debatudvalg.

Landsmødet fastlægger udvalgenes opgaver og udvalgene er ansvarlig over for bestyrelsen, repræsentantskabet og landsmødet.

På alle gymnasier vælger elevrådet en kontaktperson til DGS. Kontaktpersonens opgave er at være "bindeled" mellem DGS og elevrådet. Det er også kontaktpersonen, som sørger for at bringe sager videre til DGS, som elevrådet ønsker, DGS skal tage sig af, ligesom det er kontaktpersonen, DGS henvender sig til, hvis det er nødvendigt, hurtigt at få fat i eleverne på skolen. Dette må nok betragtes som en egentlig tillidsmandsordning. Dette indebærer bl.a., at kontaktpersonerne skal have et godt kendskab til gymnasieelevernes faglige rettigheder og til DGS's politik.

Disse ting må man betragte som de vigtigste om DGS's virke, men selvfølgelig kunne der skrives meget mere om denne organisation. Yderligere information følger i de første dage på dit nye uddannelsessted. Du vil inden for de første måneder opleve en afstemning omkring hvorvidt Århus Statsgymnasium påny skal tilsluttes DGS.

Jeg opfordrer selvfølgelig til at stemme ja!

Venlig hilsen

(DGS kontaktperson på Århus Statsgymnasium)

DGS's adresse: Vesterbrogade 20, mezz.
1620 København V
telf. (01) 229220

glo

Gymnasieelevernes Landsorganisation bygger direkte på individuelt medlemskab, altså på den enkelte gymnasieelev. Men det betyder ikke, at der ikke foregår uddannelsespolitisk debat osv. lokalt på uddannelsesstederne. De lokale faglige problemer varetages selvfølgelig af de lokale demokratisk valgte elevråd, som repræsenterer samtlige elever på gymnasiet. På langt de fleste gymnasier er der imidlertid også en GLO-lokalforening, der består af samtlige GLO-medlemmer på gymnasiet.

Lokalforeningen har en række meget vigtige opgaver, og dens funktioner er meget vigtige i forhold til GLO's virke på landsplan. Først og fremmest er det i lokalforeningen den uddannelsespolitiske debat om GLO's uddannelsespolitik foregår. Her diskuteres alle ting, der vedrører GLO. Kontaktmanden til GLO er

som regel også lokalforeningsformand. Kontaktmanden modtager jævnligt post fra GLO med oplysninger om uddannelsespolitik og om organisatoriske ting. Når større problemer skal diskuteres, inviterer lokalforeningen en fra GLO's landsledelse eller fra et udvalg til at komme og orientere.

Lokalforeningen deltager i GLO's landsmøde med et antal deltagere og formanden deltager i GLO's formandsmøder. Den formidler kontakten videre, hvis der er faglige problemer, såsom udsmidningssager, problemer omkring ungdomsydelse o.l.

Lokalforeningen står for medlemstegningen på lokalt plan, og derfor er lokalforeningen et meget vigtigt led, når GLO skal styrkes organisatorisk. Når lokalforeningen styrkes, styrkes GLO og dermed gymnasielevernes indflydelse.

Lokalforeningen må formidle kontakten mellem GLO og resten af gymnasiet for også at høre, hvad resten af gymnasieeleverne mener om GLO's uddannelsespolitik. Lokalforeningen er det sted, hvor gymnasielevernes faglige problemer i hverdagen diskuteres. Derfor har lokalforeningen også et udadvendt arbejde - den formidler kontakten til pressen.

Selvfølgelig er der også inden for lokalforeningen brug for "almindelige medlemmer", der ikke yder den store indsats. Men skal det hele køre, må så mange som muligt give en hånd med. Har du lyst, så meld dig ind i GLO straks - og bliv aktiv!

GLO's adresse: Kirkebakken 4
5792 Årslev
telf. (09) 991531

Lak

Lands sammenslutningen af Kursusstuderende, LAK, fungerer som fagorganisation for realkurser, HF-kurser, studenterkurser og forberedelseskurser.

LAK's formål er at varetage de kursusstuderendes interesser uddannelsesmæssigt og studiesocialt samt gennem arbejde med andre uddannelsesorganisationer at opnå koordinering af de uddannelsessøgendes bestræbelser for at forbedre uddannelsessystemet.

Hvis LAK fortsat skal være i stand til at kunne forsvare de demokratiske rettigheder for de kursusstuderende, er det nødvendigt, at så mange som muligt slutter op om LAK og melder sig ind ved skoleårets begyndelse. En styrkelse af LAK må være en naturlig del af kampen for, at vi selv kan få indflydelse på vores forhold.

LAK's adresse: Vesterbrogade 20, mezz.
1620 København V
telf. (01) 228201

* SCRIPTUS *

Efter to års pause rejste i efteråret 1977 skolebladet "Scriptus" sig som en fugl Fønixs, og med dette fødtes håbet om en onblomstring af skolens debat- og kulturliv.

Med udgivelsen af fem numre dén sæson og fire den følgende på gennemsnitlig 24 sider måtte forhåbningerne for en udenforstående synes at være blevet opfyldt. Desværre må man erkende, at dette ikke er tilfældet!

Formålet med Scriptus må være, at elever og lærere har mulighed for at nå ud til en større del af skolens indvånere med det, der optager dem. Hermed ville på ÅSG forefindes et forum for debat om relevante interne såvel som eksterne emner.

Til vor store skuffelse har imidlertid næsten udelukkende alle indlæg været af mere humoristisk islæt, og såkaldte "seriøse" indlæg har der været længe imellem. Ikke fordi vi har en aversion imod humoristiske indlæg, men deres overrepræsentation er efter vor mening en falliterklæring for skolen som helhed.

Dette må dog desværre siges at være kendetegnende for nutidens gymnasieelever - og ligeledes gymnasielærere, for sidstnævnte kategori kan heller ikke siges at vise ynderlig interesse og solidaritet m.h.t. gymnasiet og dets udvikling. Lærernes magre totale bidrag til Scriptus (fire indlæg på ni numre) er blot symbolsk for deres generelt "afslappede" holdning.

Elevernes ligegyldighed over for Scriptus - og dermed deres egen situation som gymnasie- og HF-elever - har foruden ved den kvalitativt og kvantitativt lave bidragsydelse vist sig i forsvindende små salgstal; julenumrene fraregnet købes bladet kun af lidt over halvdelen af eleverne(!). Det sædvanlige argument lydende på, at Scriptus ikke er den krone, det koster, værd, er ikke rimeligt, idet jo kun yderst få søger at forbedre bladet.

Til slut vil vi gerne opfordre de nye og de i forvejen tilstedeværende elever til at slutte op om bladet; først og fremmest med indlæg, men også ved indlemmelse i redaktionen.

I håbet om, at vore negative betragtninger i det nye år vil blive gjort grundigt til skamme.

Søren Auk Auk
Henrik Ochsner



U - L A N D S F O N D E N A F 1 9

ÅRHUS STATSGYMNASIAM . FENRISVEJ 33 . 8210 ÅRHUS V
POSTADRESSE: POSTBOX 1290 . 8210 ÅRHUS V
Tlf. (06) 15 99 62 . GIRO 90 1962 6

U-LANDSFONDEN AF 1962

U-landsfonden af 1962 opstod som et skoleprojekt på Århus Statsgymnasium og har udviklet sig, så den er blevet landsomfattende.

To paragraffer i Fondens fundats er særlig vigtige for at belyse arbejdsområdet:

1. Formålet for u-landsfonden af 1962 er gennem en salg- og oplysningsvirksomhed at yde støtte til løsning af opgaver i u-landene, især af uddannelsesmæssig karakter, og at fremme mellemfolkelig forståelse. Formålet søges fortrinsvis opnået gennem indkøb af brugsgenstande, kunsthåndværk o. lign. i u-landene, og gennem udstilling og salg heraf i Danmark.
4. Skoler, foreninger m.v., der foranstalter salg af Fondens genstande kan, hvis de ønsker det, selv disponere over en af bestyrelsen fastlagt del af de derved indkomne beløb til u-landsprojekter efter Fondens formål.

Fonden ledes af en arbejdsgruppe og en bestyrelse. Ingen af medlemmerne af de to grupper får nogen form for vederlag. Denne bestemmelse tolkes strengt. Således kan ingen medlemmer af arbejdsgruppen søge om de to lønede stillinger i Fonden. Optagelse i arbejdsgruppen sker for en treårig periode, og forudsætningen for optagelsen er, at man i længere tid har vist aktiv interesse for Fondens arbejde. Enkeltpersoner eller grupper kan dog vælge et medlem af arbejdsgruppen for 1 år, når de i det foregående kalenderår har støttet et af Fondens projekter med et beløb på mindst 4.000,- kr.

Der er fast samarbejde med mange kredse landet over, og samarbejdet kan tage forskellige former. En u-landsskat opkræves f.eks. af lærergrupper ved Århus Statsgymnasium, Viby Amtsgymnasium, Århus Katedralskole og Nørresundby Gymnasium.

Elever ved Århus Statsgymnasium og Århus Katedralskole har skaffet midler til projekter ved at påtage sig arbejde. På mange skoler som f.eks. Viby Amtsgymnasium, Århus Katedralskole, Marselisborg Gymnasium, Vesthimmerlands Gymnasium, Svendborg Gymnasium og Assens Skole ved Mariager er der faste årlige udstillinger og den arbejdsform bliver mere og mere udbredt.

I en del byer er der oprettet forretninger med ulønnet arbejdskraft. Nogle af dem har overtaget et af Fondens projekter.

Hovedparten af arbejdet foregår ved, at der udsendes et varesortiment til en skole, en forening, et museum eller lign., og denne gruppe kan så disponere over 25% af salgsbeløbet til et projekt efter eget ønske.

DANIDA udenrigsministeriet, forskellige fonds og privatpersoner har i øvrigt givet støtte til Fondens arbejde.

I det forløbne år har U-landsfonden kunnet stille et varesortiment til en dansk salgsværdi af 100.000,- kr. til rådighed for en norsk organisation Aktiv Handel. Lånet er rentefrit og skal tilbagebetales om 4 år. En del af beløbet skal anvendes til projekter, som Aktiv Handel og U-landsfonden kan blive enige om at støtte.

Grundlaget for Fonden blev lagt, da der i 1960 blev samlet 765,- kr. ind mellem lærere og elever på Århus Statsgymnasium. I dag er stillingen således:

Status pr. 1.1.1979	2.336.044,- kr.
Heraf egenkapital	1.798.700,- kr.
Driftsoverskud uden gaver	721.159,- kr.
Driftsoverskud efter gaver	843.918,- kr.
Direkte støtte (støtte udbetalt af U-landsfonden til projekterne)	339.295,-
Plus gavebeløb fra særlige konti	<u>40.106,-</u> 379.401,- kr.
Indirekte støtte (støtte udbetalt af arrangører i kraft af overskud ved salg af Fondens varer)	153.322,- kr.
Overført til næste års kapitalkonto	342.481,- kr.

I det forløbne år har Fonden modtaget et par meget store ansøgninger. Den har over en treårs periode kunnet bevillige 463.000,- T.sh. til håndværkercentre i Sukuma-området, men det har kun kunnet lade sig gøre, takket være et betydeligt bidrag fra DANIDA. I øvrigt vokser antallet af ansøgninger stadig, og mange af dem er særdeles velbegrundede. Selv om også nogle projekter er blevet afsluttet i det forløbne år, er behovet stort.

U-landsfonden af 1962

TEMADAGE

I skoleåret 1978/79 blev der for anden gang afholdt temadage.

En afstemning mellem de tre mulige emner: U-90, teknologi og samfund, minoritetsproblemer, gav som resultat et absolut flertal for emnet "teknologi og samfund". Samarbejdsudvalget besluttede da, at der skulle afholdes temadage med dette emne, og overlod derefter arbejdet til en koordinationsgruppe bestående af ca. 5 lærere og 5 elever, som mødtes straks (den 4/10). Trods en meget kort tidsfrist (efterårsferie!) besluttedes det, at lade temadagene være den 22., 23. og 24. november med forudgående forberedelse i 1 + 2 x 2 timer.

Den første time dannedes grupper på tværs af klasserne, og der formuleredes ideer (ca. 500) til delemler. Disse blev så af koordinationsgruppen samlet i ca. 30 delemler, som man i løbet af et par dage tilmeldte sig. Det havde nok fremmet processen, om der var angivet, hvilke ideer der var indgået i de enkelte delemler. Af emnerne kan her kun nævnes nogle få: Ressourcer, "Oprør fra midten", madforurening, genbrug, teknologi og massekommunikation, solfanger, vindmøller, revugruppe.

De 2 gange 2 timer blev så med en uges mellemrum brugt til planlægning af selve dagene. Omhyggelighed i denne fase var nok afgørende for et godt forløb i gruppen i selve dagene.

Den første af temadagene var der fællesforedrag af K. Helveg Petersen, en af forfatterne til "Oprør fra midten". Der sluttedes af om aftenen den sidste dag med en fest, hvor revugruppen afleverede et meget vellykket produkt. Det var også indtrykket, at der i en række andre grupper var arbejdet meget tilfredsstillende. Men man iagttagt ligeledes, at der var grupper, der enten havde sat sig urealistiske mål eller ikke kunne omstille sig, når planerne viste sig uigennemførlige. I det hele taget var der problemer, der udsprang af den uvante situation, at man i nye grupper skulle arbejde helt selvstændigt. Dette var jo i sig selv et af målene med temadagene. Nogle har fremført, at måske varetoges det meget vigtige emne bedre ved inddragelse i den sædvanlige undervisning. Det kan nok give problemer både at ville behandle et kraftigt emne og arbejde så meget friere, end den sædvanlige undervisning lægger op til. I de tilfælde, hvor det ikke gik så godt, kunne der dog utvivlsomt ligge en vigtig belæring for deltagerne i, hvad der gik galt. Men det bør sikkert ved evt. fremtidige temadage gøres en anstrengelse for at sikre, at grupperne også fanger denne "negative" belæring.

Til slut skal blot nævnes, at efter forløbet gik ved en spørgeskemaundersøgelse 76 % af de 528 besvarelser ud på, at temadagene var taket af 3 skoledage værd.

Poul Martinsen

SPORT

ATLETIKSTÆVNE I GRENÅ

Århus Statsgymnasium og HF deltog med et yngste og et ældste hold i atletikstævnet i Grenå den 19/9-1978. Trods blæst og kulde kæmpede begge hold godt, men måtte alligevel se sig placeret i den sidste halvdel af de deltagende skoler. Pigerne var desværre ikke i stand til at stille hold p.g.a. manglende tilslutning.

Å.S. MÅTTE SE SIG BESEJRET I FINALEN

Den 16/1-1979 afholdtes indledende håndboldstævne for drenge på Langkær Gymnasium i Tilst. Århus Statsgymnasium stillede med et stærkt hold, der, efter at de havde spillet nogle spændende kampe, vandt deres pulje og dermed placerede sig i finalen. Her mødte de Langkær Gymnasium, og i det meste af kampen så det ud til at Århus Statsgymnasium ville vinde. I de sidste minutter lykkedes det dog alligevel modstanderne at indhente føringen for så i det sidste minut at score det afgørende mål, så resultatet blev, at Langkær vandt finalen.

GOD INDSATS AF HÅNDBOLDPIGERNE

I oktober måned 1978 spillede man de indledende kampe i gymnasieskolernes håndboldturnering for piger på Rosborg Gymnasium i Vejle. Århus Statsgymnasium havde både et yngste og et ældste hold med. Begge hold ydede en god indsats, uden det dog lykkedes dem at placere sig så godt, at de var i stand til at gå videre til semifinalstævnet for Jylland og Fyn.

BASKETBALLTURNERINGEN FOR DRENGE

Århus Statsgymnasium deltog med et ældste hold i den indledende basketballturnering for drenge på Ingerslev Boulevard i Århus. Holdet spillede mange spændende kampe og viste adskillige gode detaljer. Desværre blev det kun til en andenplads, og da det kun var vinderen af denne runde, der gik videre til semifinalstævnet for Jylland og Fyn, var Århus Statsgymnasium dermed ude af turneringen.

DM i BASKETBALL 1979

Århus Statsgymnasium og HF dominerede igen i år gymnasieskolernes basketballturnering for piger.

Både yngste og ældste hold var repræsenteret, og allerede ved det indledende stævne i Viborg i februar viste begge hold deres styrke ved at vinde alle deres kampe, og dermed gå videre til semifinalstævnet for Jylland og Fyn. Yngste hold, som i øvrigt blev coachet med stor dygtighed af Per (tidligere elev på skolen) under hele turneringen, måtte dog ud i nogle spændende kampe mod Risskov Amtsgymnasium og Århus Katedralskole.

Semifinalstævnet afholdtes af Århus Statsgymnasium på Ingerslev Boulevard den 7/3-1979, og flere af skolens elever ydede et stort stykke arbejde på stævnedagen som dommere og tidtagere. Der deltog fire hold i både yngste og ældste grupper, og man spillede alle mod alle.

Nr. 1 og 2 i hver gruppe gik videre til finalstævnet i København, og dette var heldigt for ældste hold, idet de tabte til Fredericia og dermed kun blev nr. 2 i deres gruppe. Yngste hold forblev ubesejrede i alle tre kampe og vandt dermed deres gruppe.

Finalstævnet blev som før nævnt afholdt i København. Holdene tog derover den 27/4-1979 og blev indkvarteret privat hos elever fra de arrangerende gymnasier, som for yngste holds vedkommende var Kildegaard's Gymnasium og for ældste hold Ballerup Gymnasium.

Kampene blev spillet den 28/4-1979. Yngste hold spillede mod Kildegaard's Gymnasium, Vesthimmerlands Gymnasium og Holte Gymnasium. De vandt kampene mod Vesthimmerlands Gymnasium og Holte Gymnasium men måtte se sig besejret af Kildegaard's Gymnasium, som dog også på forhånd var topseedede. Men en andenplads ved Danmarksmesterskaberne i basketball er også et mægtigt fint resultat, så derfor til lykke til yngste hold og Per.

Ældste hold mødte i deres gruppe Ballerup Gymnasium, Metropolitan-skolen og Fredericia Gymnasium. De vandt alle deres kampe og spillede op til deres bedste i de to første kampe. Mod Ballerup, som måtte anses for at være de stærkeste modstandere, førte de klart hele kampen igennem, men det var dog ikke muligt på noget tidspunkt i denne kamp at "slappe af", da Ballerup hele tiden ville være i stand til at spille sig op igen. I kampen mod Metropolitan-skolen var der på intet tidspunkt tvivl om udfaldet, da Århus Statsgymnasium så afgjort var de stærkeste. Den sidste kamp var mod Fredericia. Da den ikke havde nogen betydning for resultatet, blev den spillemæssigt dårligt, og det var kun knebent, at Århus vandt. Ældste hold kunne derfor efter at have vundet alle tre kampe igen i år se sig som danmarksmestre i ældste gruppe. TIL LYKKE.

Helle Hansen.

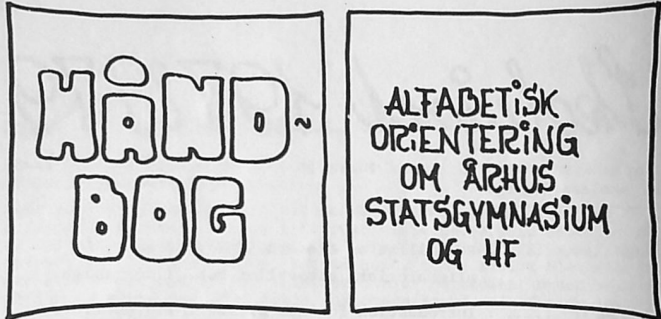
Skoleåret 1978/79

Af skolens dagbog:

- Juni : Udstilling af eleverarbejder i keramik, oliemalerier, akvareller m.m. i festsalen.
7. august : Introduktion for nye elever i 1.g og 1.HF.
11. august : Fest for 1.g om aftenen.
- 16-18. august .. : 3xyzuN på ekskursion til Midt- og Vestjylland.
18. august : Fest for 1.HF om aftenen.
- 1-10. september . : U-landsarrangement i festsalen.
15. september .. : Idrætsdag for hele skolen.
19. september .. : "Åbent hus" arrangement for elever i 1.g og 1.HF med pårørende.
26. september .. : 2xyzu og lc på ekskursion til Djursland.
- 22-24. november : Temadage.
- 1-3. december .. : U-landsudstilling i festsalen.
9. marts : Den årlige skolefest.

Om formiddagen opførte århusianske gymnasiekor uddrag af: "Porgy and Bess". Denne koncert blev gentaget på Århus Katedralskole 22.marts, og 26. marts medvirkede korene i et par numre fra Porgy and Bess i Fjernsynets kanal 22.

2. maj : Ekskursion til Djursland med 1a og 1b.



- Adfærdsregler:**
1. Spisning må ikke finde sted i undervisningslokaler og på gangene. Bægre fra varmudrinksautomat må kun benyttes i spiselokalerne.
 2. Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen, i frokostkælderen og på lærerværelset. Ikke-rygere henvises til festsalen.
 3. Det er brugerne af skolens lokaler, der skal rydde op. D.v.s., at stole skal sættes på plads, og affald skal smides i affaldskurve.
 4. Cykler anbringes i kælderen i stativerne, knallerter i knallertrummet eller i skolens sydøstlige hjørne. Motorcykler i parkeringskælderen nordøstlige hjørne og biler i parkeringskælderen eller på parkeringspladsen på skolens østre side. Knallertmotorer skal være standset i kælderen.
 5. Cykler og knallerter skal trækkes inden for bygningen.
 6. Salg af skrifter, bøger og andre varer må kun finde sted efter tilladelse fra rektor, der rådføres med samarbejdsudvalget i sådanne spørgsmål.

Administration: Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder. I det daglige arbejde bistår rektor af en række kolleger, af pedellen og af skolens sekretærer. Placeringen af skolens kontorer ses på omslagets side 2.

Administrativ inspektor:

er lektor Ole Nielung; han bistår med administrationen og tilrettelægger årsprøver, terminsprøver og forældremøder. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.v.

Bibliotekar: Skolens bibliotekar er lektor C.C.Rokkjær. Biblioteket er åbent hele dagen, og det kan benyttes som læsesal. Bøger kan hjemlånes efter de regler, der er bekendtgjort samme sted.

Bibliotek: Biblioteket er i nr. 34 (se omslagets side 2). Om hjemlån af bøger, se Bibliotekar. Biblioteket rummer langt fra hele skolens bogbestand, idet historisk litteratur, naturvidenskabelig litteratur samt nogle danske, tyske og franske bøger findes i faglokalerne. Faglokalerne er altså, hvad bogbestand angår, filialer af skolens bibliotek; men der er normalt ikke hjemlån fra faglokalerne. I biblioteket er fremlagt tidsskrifter og aviser. Biblioteket er et læseværelse, hvor der skal være ro; gruppearbejde er ikke tilladt her.

Boginspektor: er adjunkt Anton Vinderslev (fra 1. august 1979). Han administrerer indkøb af lærebøger og papir og sørger for boguddelingen. Boginspektor meddeler ved skoleårets begyndelse, hvornår han kan træffes i bogdepotet (se omslagets næstsidste side).

Elevorganisationer:

- DGS** : Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (se dette)
GLO : Gymnasieelevernes Landsorganisation (se dette). Begge er fagforeninger for gymnasieelever. DGS kræver kollektiv indmeldelse (et helt gymnasium ad gangen), mens man kan melde sig ind individuelt i GLO.
LAK : Landsorganisationen af Kursusstuderende (se der Fagforening for HF-elever.

Elevråd: Se dette

Erhvervs- og studievejledning: Til såvel HF-kursus som gymnasium er der knyttet en studievejlederinstitution. Studievejledningen på HF forestås af Jørgen Sørensen (til sommerferien 1979), Preben Andersen og Anne-Lise Lykke-Andersen (fra sommerferien 1979). De står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.

Studievejlederne i gymnasiet er Jørgen Poulsen, Flemming Schmidt og Mona Yde. Vejledningen gives i form af orienteringstimer, konsultation på studievejledernes kontor i klasseværelse nr. 6 (Se opslag på døren om træffetider m.v.).

Både HF- og gymnasiestudievejlederne kan i de opslåede træffetider kontaktes telefonisk på skolens telefonnummer 15 89 55.

Ferieplan:

For skoleåret 1979/80 er der for statens gymnasieskoler og HF fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1979

Man. d. 15. okt. til fre. d. 19. okt.: Efterårsferie
Man. d. 24. dec. til fre. d. 4. jan.: Juleferie

1980

Fre. d. 28. mar. : Dr. Ingrids f
Man. d. 31. mar. til tir. d. 8. apr.: Påskeferie
Ons. d. 16. apr. : Dr. Marg. fds
Tor. d. 5. jun. : Grundlovsdag
Man. d. 23. jun. til fre. d. 8. aug.: Sommerferie

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, der ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1979/80 udgør herefter 169).

Det bemærkes, at ferieplanen - bortset fra sommerferien og grundlovsdag - kan fraviges efter forudgående tilladelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og HF.

Det er forudsætning for tilladelse til fravigelse af ferieplanen, at det samlede antal ferie- og fridage i skoleåret forbliver uændret 169, samt at der af hensyn til eksamenstilrettelæggelsen ikke placeres yderligere fridage i perioden 27. april - 20. juni.

Spørgsmål om fravigelse af ferieplanen behandles i skolens samarbejdsudvalg. Hvis der i samarbejdsudvalget er flertal for at fravige ferieplanen, indsendes ansøgning herom gennem rektor til direktoratet.

Forsikringer:

Staten er "selvforsikrende". Det betyder i praksis, at undervisningsministeriet - og dermed skolen - ikke forsikrer nogen eller noget. Det kan ikke undgås, at der på en skole sker forskellige uheld. Den person, der er årsag til et uheld, vil blive draget til ansvar - også i økonomisk henseende. Med den frie adgang til skolens bygninger kan ingen garantere for, at der ikke kan ske tyveri. Sådanne dækkes heller ikke af staten.

Det er således rimeligt, for ikke at sige nærmest nødvendigt, at den enkelte elev er forsikret (ansvar, ulykke, tyveri) enten ved en personlig forsikring eller i forbindelse med diverse familieforsikringer. Det må til slut bemærkes, at hvis en elev udsættes for uheld eller ulykker i forbindelse med selve undervisningen, kan skolen søge undervisningsministeriet om hel eller delvis erstatning til skadelidte. I sådanne situationer træffer undervisningsministeriet afgørelsen i det enkelte tilfælde.

Forældre-fonden:

Forældrefondens formål er at yde støtte til eleverne på områder, hvor skolen får få eller ingen midler fra staten.

Forældrefonden har således støttet enkelte elever, som ellers af økonomiske grunde ikke har kunnet deltage i en ekskursion. Den har ydet erstatninger ved f.eks. knuste briller i forbindelse med sportsaktiviteter, og den har endelig i et begrænset omfang ydet støtte til enkelte ekskursioner som helhed for at mindske elevbetalingen en smule.

De meget begrænsede midler fonden råder over sætter snævre grænser for, hvad der kan ydes, men alle opfordres også hermed stærkt til at bidrage (og/eller få andre til det!).

Fællestimer, studiekredse og temadage:

Fællestimearrangementer planlægges af samarbejdsudvalget på grundlag af forslag fra skolens elever og lærere. Programmet vil normalt bestå i foredrag, oplæsning, musik eller film.

Der har i skoleåret 1978/79 været afholdt følgende fællestimearrangementer:

I forbindelse med temadagenes planlægningsfase talte studenterpræsten Jens Brøndum fra Danmarks tekniske Højskole om: Teknologi og samfund. Andre arrangementer har været Jacob Holdts lysbilledshow: Amerikanske billeder og et foredrag af informationschef Vagn Heiselberg om EF-parlamentet. Af musiske arrangementer har der været en koncert, hvor AM-gruppen spillede folkemusik m.m. og årets sidste arrangement var en koncert med Østjysk Musikforsyning.

Indre inspektion
Inspektion med
AV-midler:

Indre inspektion, d.v.s. tilsyn med elevernes daglige færdien varetages af lektor Bent Wolmar. Han fører tilsyn med forsømmelsesprotokollerne og forestår placeringen af eleverne ved de skriftlige prøver og eksaminer. Han medvirker ved udarbejdelsen af planerne for skriftlige eksaminer, årsprøver og terminsprøver, ligesom han assisterer ved den praktiske udformning af skema for de mundtlige prøver. Endvidere har han delvis tilsyn med AV-midler.

Informationsmøde:

finder sted en gang om ugen, og kun når der er behov for et sådant møde. Dette behov er sædvanligvis, at SAU, rektor eller andre har sager, der skal fremlægges for hele skolen. Her har SAU mulighed for at fremlægge sager til drøftelse, meddele beslutninger samt forklare, hvorfor disse beslutninger er truffet. Der har i årets løb været informationsmøder næsten hver tirsdag i andet frikvarter; møderne annonceres ved ekstra ringninger, og der er mødepligt til disse.

Informations-
tavle:

findes til venstre for lærerværelsets dør (ved side af tavlen med oplysninger vedrørende skemaændringer). Her kan alle fremsætte meddelelser til SAU. F.eks. kommentarer til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager, man ønsker, udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget ect. Samtidig kan på denne tavle anbringes korte meddelelser, f.eks. meddelelser, der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser ect.

Konsultationer:

(forældre/
skolen)

Okt./nov. "Åbent-hus-arrangement" Alle første-klasses-elever og deres pårørende inviteres til uformel aften på skolen, hvor alle fag og klassernes lærere vil være repræsenteret.

Dec. Elev-forældre-lærer konsultation for 1.g.

Mar. Grenvalgsorientering for 1.g.

Mar./apr. Elev-forældre-lærer konsultation for 2. og 3.g.

Lærerforsamling,
Lærerforsamlings-
møde:

Lærerforsamlingen består af rektor og skolens lærere. Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af, om en elev skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven selv. Lærerforsamlingen holder møde inden uddeling af karakterblade og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

Lærerrådet:

består af skolens lærere, som afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af mange af disse problemer nedsætter lærerrådet et udvalg, der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposition. I en række sager skal lærerrådet høres, f.eks. antal af klasser og grenhold, fag- og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursioner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand (siden 1977 Jes Retbøll). Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanterne til at deltage i møderne.

Mødepligt:

Der er almindelig mødepligt, herunder pligt til at aflevere skriftlige opgaver.
Se endvidere side 4

Lærerkandidater: Kandidater med universitetseksamen, som ønsker at undervise i gymnasiet, skal gennemgå et kursus i praktisk undervisningsfærdighed. Dette strækker sig oftest over et halvt år, hvor kursisterne - kaldet lærerkandidater eller "spirer" - deltager i undervisningen i nært samarbejde med klassernes lærere. I løbet af kursus arrangeres der to "besøg", hvor en studielektor fra en anden skole kommer og overværer 2-3 timer. Efter 2. besøg udformer vejledere og studieledere en udtalelse om lærerkandidatens undervisningsfærdighed.

Navne- og adres-
seændringer:

Navne- og adresseændring, ændring af telefonnummer skal straks meddeles på kontoret.

Pedel:

Skolens pedel er Pouli Petersen. Han har tilsyn med skolens bygninger og inventar og forestår udlevering af mælk m.v. i spisefrikvarteret.

Regelsamling:

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF samt en håndbog med nogle af de vigtigste regler i øvrigt. Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedennævnte publikationer, som kan lånes hos rektor, administrativ inspektør eller på lærerværelset:

- 1) En meget omfattende regelsamling i ringbind indeholdende samtlige regler for de to uddannelser. Heri findes tillige undervisningsvejledninger.
- 2) Kroghs skolehåndbøger for gymnasiet og HF omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser. (Disse bestemmelser findes også indeholdt i regelsamlingen).

Samarbejdsud-
valg (SAU):

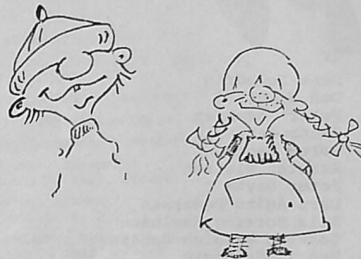
Samarbejdsudvalget (SAU) består af rektor som formand, fire lærere, heraf lærerrådsformanden, to HF'ere og to gymnasieelever.

Samarbejdsudvalget har som opgave i almindelighed at fremme samarbejdet mellem de forskellige grupper på skolen. Herudover er der forskellige områder, inden for hvilke SAU træffer de afgørelser, der skal træffes. Dette gælder sager vedrørende (elevernes) trivsel, fællestimerarrangementer og skolens adfærdregler. Som det gælder alle andre instanser på skolen, er også SAU i sine beslutninger bundet af de økonomiske midler, der er til rådighed. Udvalget holder et ugentligt møde som finder sted i spisefrikvarteret, og mødet er åbent for eventuelle interesserede.

Se desuden under informationsmøder og fællestimer, studiekredse og temadage.

- Scriptus:** Se Henrik og Søren's artikel!
- Skemalægning:** Skemalægning foretages to gange om året; denne opga ve udføres af Jes Retbøll og Bent Wolmar.
- Skemaændringer, daglige:** Som følge af læreres sygdom, tjenstligt fravær, eks kursion, lærerkandidatbesøg o.l. kan det være nødvendigt at foretage ændringer i det daglige skema. Disse ændringer foretages af administrativ inspektor (se herunder), og bekendtgøres ved opslag på op slagstavlen i forhallen.
- Skolesekretærer:** Skolens sekretærer er Grethe Thomsen, Grethe Møller Knudsen og Egon Andersen. Grethe Thomsen står for de praktiske funktioner i både gymnasie- og HF-afdelingen. Grethe Møller Knudsen varetager funktioner i forbindelse med elevernes forhold, elevkartoteker, forsømmelser m.v. Egon Andersen fører skolens daglige regnskab samt varetager de dermed forbundne funktioner.
- På døren til HF-kontoret, hvor Grethe Thomsen og Grethe Møller Knudsen sidder, fremgår deres træffetider af et opslag.
- Statens uddannelsesstøtte, befordringsgodtgørelse:** De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan - bl.a. i form af en brochure - fås hos Grethe Thomsen på HF-kontoret (se også skolesekretærer).
- Studiekredse:** Der kan oprettes studiekredse, hvis mindst 10 elever melder sig, og hvis en leder kan findes. I studiekredsene må man ikke gennemgå læreplansstof. Timerne ligger uden for normal skoletid.
- Støtteundervisning:** Faglærerne kan indstille HF-elever, hvis faglige forudsætninger er yderst ringe, til indtil 15 timers støtteundervisning. Studievejlederne sørger for holdenes oprettelse efter direktoratets godkendelse.
- Telefon:** Automattelefon findes i gangen i kælderen foran frokoststuen. Telefonbesked til elever kan kun modtages i særlige tilfælde.
- U-landsfonden:** Se U-landsfondens indlæg side 16

Gymnasieelever, HF'ere



Studentereksamen 1978

3a

Marianne Dahl
Birte Marie Hansen
Dorthe Maxen
Steffen Brede Larsen
Ane Locht
Maya Madirazza
Anne Lisbeth Nyvang
Birgitte Rasmussen
Irene Simonsen
Lone Slotsdal
Hanne Sørensen
Pia Torjusen
Ann-Marit Ulvund
Arne Eriksen
Jens Larsen
Lars Nielsen
Mette B. Pedersen
Helle Stougaard

3b

Jan Ebbesen
Rune Vincents Fisker
Iben Hammeleff
Anita Hou
Helle Jensen
Birgitte Jørgensen
Ida Kaae
Gitte Nielsen
Anders S. Pertou
Marianne Petersen
Birgitte Rasmussen
Finn Kehlet Schou
Elisabeth Aalkjær
Anne S. Christensen
Anne Dam Jensen
Birthe Sørensen
Ingrid Videbech
Marie Gundersen

3c

Yvonne Bergmann
Linda Enemark
Lene Genster
Jens Karing
Lisbeth Knudsen
Nina Madsen
Kim Peschardt
Anette Solgård
Hanne Sørensen
Susanne Sørensen
Anders Vestergaard
Mogens Andersen
Kirsten Dahl
John Hansen
Liselotte Helm-Petersen
Marianne Jørgensen
Elsebeth Kolind-Sørensen
Helle Reinau
Ninette Scoubye
Lis Hertel

3x

Flemming Christensen
Gert Estrup
Dorte Holsting
Lisbeth Isager
Peter T. Kjeldsen
Carsten Leth
Kenn Nielsen
Lars Brink Nielsen
Henrik Vestergaard
Hanne Christensen
Peter Franck
Anette Freund
Poul Nannerup
Poul Brian Skou

Thomas Ahl
Teddy Juhl
Lene Laursen
Eddie Louring
Henrik Lynggaard
Olav Pedersen
Liselotte Rams
Kirsten Rasmussen
Lis Nygaard Sørensen

3y

Bent Deleuran
Dan Haugsted
Peter Jacobsen
Jette Jensen
Søren Laursen
Karsten Nielsen
Peter Payne
Lars Agård Pedersen
Nils Borring Sørensen
Carsten Warnich-Hansen
Henrik Sandberg
Lars Eriksen
Frank Iversen
Jacob Dalsgård Larsen
Vibeke Pedersen
Anna Jul Rasmussen
Torsten Blak
Claus Aaby Knudsen
Dorthe Laursen
Peter Olsen
Susanne Petersen
Anne Christiansen

3z

Niels Bjørn
Anne Mette Christensen
Bjarne Fries
Kristian Hansen
Mette Harboe
Tove Hyldahl-Iversen
Hans Jørgen Jokumsen
Finn Larsen
Kirsten Petersen
Grete Simonsen
Torben Torrild
Svend Aage Christensen
Lars Djernæs
Annette Lehmann
Jan F. Holm
Erik Abrahamson
Michael Jørgensen
Torben Kjær
Ole Kroer
Gitte Maj Nielsen
Yvonne Noer Nielsen
Lillian March Nielsen
Finn Olesen

2p

Anette Andersen
Kirsten Andersen
Helle Eriksen
Anna Buch Hansen
Jack Andry Jensen
Michael Johansson
Inge Bonde Jespersen
Karen Møller Jensen
Randi Møller
Gurli Sabroe Nielsen
Inge Olesen
Hanne S. Olesen
Mads Frandsen Pedersen
Hanne Rasmussen
Palle Germer Rasmussen
Vivi Rasmussen
Inge-Merete Rydtoft
Marianne Østergaard
Lisbeth Østergaard

2q

Susan Høeg Andersen
Henny Bruun Christiansen
Loni Degn
Lone Eriksen
Ida Gøttge
Kirsten Holme
Marianne Bisballe Jensen
Folmer Jepsen
Svend Erbo Jørgensen
Sonny Lundgren
Marianne Møller
Per Møller
Amdi Juhl Nielsen
Else M. Pedersen
Birthe Sloth-Nielsen
Jette Helen Sørensen
Palle F. Rasmussen

2r

Marianne U. Andersen
Bente Eihye
Christa Hammerstrøm
Torben E. Jacobsen
Bent Nobert Jensen
Helle Jensen
Susanne Jensen
Elna Laursen
Marianne Mikkelsen
Vita Marcussen
Lene Melchiorsen
Lone Wally Nielsen
Elsebeth Olsen
Hans-Henrik Pedersen
Hanne Rasmussen
Michael Wester

Selvstuderende

Henrik Bloch
Søren Christiansen

Lærerfortegnelse



Andersen, Preben (PA), lektor, historie, gymnastik
Røllighedsvej 59, 8240 Risskov, telf. 176186

Andersen, Inge, (IA), lektor, matematik

Andersen, Jess Mou, (MA), adjunkt, geografi

Balle, Karl Åge, (KB), timelærer, Cand.psych., psykologi
Kalkerparken 93, 8270 Højbjerg, telf. 273359

Bergstedt, J.E., (Bg), lektor, biologi, geografi

Betinger Andersen, Pia, (PB), adjunkt, engelsk, fransk

Bichel, Jo, (Bl), keramikker, formning, kunstforståelse

Brouer, Flemming, (FB), adjunkt, matematik
Jernaldervej 271 B, 8210 Århus V, telf. 242396

Bundgaard, Grete, (Bu), lektor, matematik
Saralystvej 17, 8270 Højbjerg, telf. 271157

Christensen, Yrsa Pade, timelærer, gymnastik
Søndre Ringgade 3, 8000 Århus C, telf. 143669

Daugbjerg, Jenny, (Da), lektor, tysk

Doctor, Kirsten, (KD), adjunkt, tysk

Dragsted, Lisbeth, (LD), timelærer, kemi

Frederiksen, Anne Merete, (AF), adjunkt, dansk, tysk
Møllegangen 5, 8240 Risskov, telf. 213525

Godskesen, Grete, (GG), adjunkt, matematik

Gram, Bente Elkjær, (Gr), lektor, dansk, engelsk

Grunnet, Håkon Østergaard, (HG), cand.phil., historie

Hannah, Inge, (IH), lektor, dansk

Hansen, Helle, (HH), timelærer, gymnastik
Kunnerupvej 69, 8361 Hasselager, telf. 284880

Hvid, Mogens, (MH), adjunkt, biologi
Bramersgade 6-8, 8000 Århus C, telf. 130295

Høgh, Jane Leth, (JH), timelærer, cand.mag., fransk

Høgh, Susanne, (SH), adjunkt, religion, oldtidskundskab
Sct. Clemensstorv 15, 8000 Århus C, telf. 198732

Jacobi, Finn, (Ja), studielektor, fransk, oldtidskundskab, religion
Møldrupvej 1, 8220 Brabrand, telf. 261379

Jensen, Ole Krogh, (OK), adjunkt, biologi, gymnastik

Jensen, Poul, lektor, dr.phil., historie, latin

Josephsen, Hanne, (HJ), adjunkt, religion, oldtidskundskab
Brynhøjvang 68, 8381 Mundelstrup, telf. 241260

Juhl, Karl Peter, (Ju), adjunkt, dansk
Syrenevej 8, 8240 Risskov, telf. 175048

Juhl, Ole, (OJ), rektor, matematik
Arnakvænge 9, 8270 Højbjerg, telf. 273898

Jørgensen, Bodil, (BJ), lektor, engelsk, latin
Vermundsgade 24, 8260 Viby J, telf. 140306

Kisbye-Hansen, Bent, (KH), lektor, fransk, religion

Kristensen, Hanna, (Kr), lektor, matematik

Kristensen, Lars, (LK), adjunkt, fysik, kemi
Tranevej 27, 8240 Risskov, telf. 173466

Larsen, Vibeke, (La), lektor, engelsk
Degnebakken 19, 8210 Århus V, telf. 158232

Lauridsen, Ole (OL), timelærer, tysk
 Lorentzen, Jørgen, (LO), timelærer, musik
 Brabrand Kirkevej 5, 8220 Brabrand, telf. 261221
 Lyhne, Sanne, (SL), timelærer, dansk
 Lykke-Andersen, Anne-Lise, (AL), adjunkt, geografi
 Labyrinten 17, 8220 Brabrand, telf. 260950
 Madsen, Gert, (GM), adjunkt, russisk, engelsk
 Skovbakkevej 11, 8220 Brabrand, telf. 260218
 Martinsen, Poul, (PM), adjunkt, fysik, matematik
 Skovvangsvej 203, 8200 Århus N, telf. 105149
 Meier, Inger, (Me), adjunkt, engelsk, spansk
 Bredkær Tværvej 11, 8250 Egå, telf. 222674
 Møller, Knud, (KM), lektor, musik, dansk
 Østerøgade 1B, 8200 Århus N, telf. 166119
 Nielsen, Bodil Ellerup, (EI), lektor, musik, fransk
 Permelillevej 5, 8240 Risskov, telf. 214959
 Nielsen, Hanne Boel, (BN), adjunkt, fransk, russisk
 Nielsen, Jesper, (JN), timelærer, engelsk
 Nielsen, J.B., (Ni), studielector, engelsk
 Nielung, Ole, (ON), lektor, geografi, biologi
 Otkjær, Erna, (Ot), lektor, tysk
 Pedersen, Liss, timelærer, engelsk
 Poulsen, Jørgen, (Po), adjunkt, samfundsfag, gymnastik
 Kastaniebakken 12, 8240 Risskov, telf. 179860
 Rasmussen, Birthe Find, (BR), adjunkt, fysik, matematik
 Vestervang 1, 8000 Århus C, telf. 137840
 Retbøll, Jes, (Rt), adjunkt, fysik, matematik, kemi
 Vesttoften 16, 8250 Egå, telf. 222268
 Rokkjær, C.C., (Rk), lektor, dansk, engelsk
 Schmedes, Ulrik, (US), kunstmaler, formning, kunstforståelse
 Grundtvigsvej 5, 8660 Skanderborg, telf. 521998
 Schmidt, Flemming, (FS), adjunkt, samfundsfag, historie
 Hirtsnalsvej 8, 8250 Egå, telf. 223837
 Schmidt, Anette, (AS), adjunkt, samfundsfag, historie
 Hirtshalsvej 8, 8250 Egå, telf. 223837
 Schou-Jørgensen, Knud, (SJ), lektor, biologi, geografi
 Spølystvej 16, 8600 Silkeborg, telf. 827871
 Spanning, Vibeke, (VS), adjunkt, engelsk, dansk
 Sjællandsgade 134, 8000 Århus C, telf. 122721
 Svendsen, Else, (Sv), lektor, fransk, dansk
 Svenningsen, Marianne, (MS), adjunkt, kemi, fysik
 St. St. Blichersvej 57, 8210 Århus V, telf. 250760
 Skott, K.H., (SK), studielector, historie
 Minthøjvej 21, 8210 Århus V, telf. 155137
 Sørensen, Carl, (CS), adjunkt, historie, gymnastik
 Sørensen, Jørgen, (Sø), lektor, dansk
 Poppelvej 9, 8370 Hadsen, telf. 980624
 Thomsen, Agnes Schmidt, (AT), timelærer, historie
 Vinderslev, Anton, (AV), adjunkt, historie, samfundsfag
 Wolmar, Bent, (Wo), lektor, fysik, kemi
 Klokkefaldet 26, 8210 Århus V, telf. 154649
 Yde, Mona, (MY), adjunkt, dansk
 Lunden 7, 8464 Galten, telf. 944326
 Müller, Vibeke, timelærer, spansk

velkommen til



ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF

