

**ÅRHUS  
STATSGYMNASIUM**



**1959**



# ÅRHUS STATSGYMNASIUM

**Skolens adresse:** Fenrisvej 33, Århus

**Kontortid:** kl. 13,15—14,00 undtagen lørdag

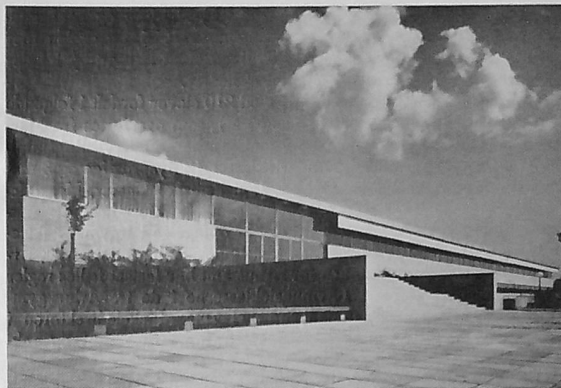
**Telefoner:** kontor 5 83 58

lærerværelse 58 48 99

pedel 5 83 59

ÅRSBERETNING

1958-59



*Skolens hovedindgang.*

Ønsket om et tredje gymnasium i Århus til aflastning af Aarhus Katedralskole og Marselisborg Gymnasium er gammelt. Det første skridt mod virkeliggørelsen af gymnasieplanerne blev taget, da finansudvalget i januar 1953 gav tilslutning til, at der blev afholdt en offentlig arkitektkonkurrence mellem arkitekter bosat i Århus amt om projektet til et nyt statsgymnasium i Århus. Til at forestå projekteringen og opførelsen af det nye statsgymnasium nedsatte undervisningsministeriet i december 1953 følgende byggeudvalg: Kontorchef i undervisningsministeriet *Eiler Mogensen* (formand); borgmester *Unmack Larsen*, senere afløst af borgmester *Bernhardt Jensen*; medlem af Århus byråd, murermester *Alf. Mougard*; sognerådsformand *Chr. Olesen*, Åby; undervisningsinspektør, dr. phil. *Højberg Christensen*; chefarkitekt *Peter Nielsen*; kgl. bygningsinspektør, arkitekt *C. F. Møller*; rektor *L. Willesen*, senere afløst af rektor *O. Krüger Rasmussen*. Udvalgets sekretær er sekretær i undervisningsministeriet *Viggo Nielsen*.

Skolen er projekteret og opført af 1.-præmievinderne fra den offentlige arkitektkonkurrence, arkitekterne, m.a.a. *A. Gravers Nielsen* og *Johan Richter*, Århus. Skolens opførelse er bekostet af undervisningsministeriet og følgende kommuner: Århus, Viby, Åby, Vejl-

by-Risskov, Holme-Tranbjerg, Hasle-Skejby-Lisbjerg og Brabrand-Årslev. Opførelsen påbegyndtes i september 1956, og skolen blev taget i brug den 11. august 1958. Færdiggørelsen af samtlige lokaler og gymnastiksalene er sket i løbet af skoleåret.

Århus Statsgymnasium begyndte med 210 elever fordelt i følgende 9 klasser: 2 II gymnasieklasser (ns + mn), som overførtes fra Marselisborg Gymnasium efter overenskomst mellem undervisningsministeriet og Århus byråd, 5 I gymnasieklasser (2 nysproglige og 3 matematisk-naturvidenskabelige) og 2 1.-mellemkoleklasser. Mens eleverne i 1.-mellemkoleklasserne er optaget efter forudgående optagelsesprøve på Aarhus Katedralskole, er optagelse i I gymnasieklasserne afgjort af *gymnasienævnet*, idet undervisningsministeriet, Århus byråd og skoledirektionen for Århus amt har fastsat fælles regler for optagelse af elever i I-gymnasieklasserne i de tre Århus-gymnasier. Gymnasienavnets medlemmer består af skoledirektøren i Århus (formand), amtsskolekonsulenten for Århus amt og rektorerne for de tre Århus-gymnasier.

Skolen er planlagt at skulle rumme en dobbeltsporet 4-årig mellemkole, 1 à 2 realklasser og et firsporet gymnasium, alt i henhold til almenkoleloven af 1903. Skoleloven af 1958 har foreløbig medført, at de 2 mellemkoleklasser bliver de eneste mellemkoleklasser i Århus Statsgymnasium. Om den kommende nye realafdeling, der begynder med skoleåret 1961—62, bliver enkelt- eller dobbeltsporet, vil nok afhænge af udviklingen i antallet af egentlige gymnasieklasser. Alt tyder på, at den plads, der indvindes ved nedlæggelsen af 1. og 2. mellemkoletrinnet i gymnasieskolen, vil blive beslaglagt af gymnasieklasser. I skoleåret 1959-60 er der 6 I gymnasieklasser (2 nysproglige og 4 matematisk-naturvidenskabelige), og dette tal bliver næppe mindre i de kommende år.



## Indvielsen

Skolens officielle indvielse fandt sted den 8. juni 1959. I indvielseshøjtideligheden deltog foruden lærere og elever repræsentanter for staten og for de kommuner, der har bidraget til skolens opførelse samt håndværkere og forældre. Forsamlingen sang „Hvor smiler fager den danske kyst“, og derefter talte formanden for byggeudvalget, kontorchef *Eiler Mogensen*, der bl. a. sagde:

„Vi skal i dag indvi den sidste af en række nye statsskoler bekostet med 25 % af staten og 75 % af kommunerne. Mig bekendt er det den første og hidtil eneste af statens gymnasieskoler, der er resultatet af en arkitektkonkurrence. Det var rigtig set, rigtig tænkt, at man gennem en konkurrence skulle åbne mulighed for nydannelser inden for gymnasiebyggeriet, og i 1953 blev der udskrevet en offentlig arkitektkonkurrence mellem arkitekter bosat i Århus amt. Konkurrencen fremkaldte 35 forslag, hvis kvalitet af dommerkomiteen blev betegnet som usædvanlig høj. Førstepremien blev tildelt de to unge Århus-arkitekter A. Gravers Nielsen og Johan Richter for et forslag, hvorom det i dommerkomiteens betænkning udtaltes bl. a.: „Opgaven er her foreslået løst gennem opførelsen af en atrium-skole. Denne har en meget klar disposition, og dens enkelte bygningslegemer er meget smukt placeret på arealet. Planen er usædvanlig enkel, men skolen er trods sin simple form meget vel gennemtænkt og rig på indtryk. Den centrale gård vil, således som festsal, frokoststue og korridorer ligger, gøre den daglige færden i skolen intim og hyggelig. Samtlige klasseværelser ligger med kortsiden til facaden, hvilket er medvirkende til at gøre planen koncentreret“. På grundlag af denne betænkning overdrog ministeriet ved nytårstid 1954 byggeopgaven til de to førstepræmieretagere.

Arkitekterne fik den gave at bygge en skole på en usædvanlig smukt beliggende grund i Århus, måske den smukkeste, og at de har formået at udnytte denne beliggenhed ved opførelsen af en ligeså smuk skole, har De sikkert allerede overbevist Dem om, da De kom hertil. Ved rundgangen vil De tillige kunne erfare, at det er en meget hensigtsmæssig skole. Ved siden af Rødovre Statsskole er det den største af de nye gymnasieskoler, men den forekommer



alligevel mærkværdig begrænset i sin udstrækning og samtidig klar og næsten fra ethvert punkt overskuelig. Denne enkle og dermed økonomiske planudformning har medvirket til, at skolen med hensyn til håndværksmæssig udførelse og valg af byggematerialer har kunnet ligge på et højt niveau og endda indenfor samme prisramme som de andre nye gymnasieskoler, snarest i underkanten. Inden for denne ramme har det eksempelvis været muligt at udstyre skolen med en facadebeklædning — det er gotlandsk kalksten — som ingen vedligeholdelse vil kræve, med vinduer og døre af aluminium, som aldrig skal males, og med en gulvbelægning af natursten i forhal og korridorer, som praktisk talt ikke slides, og som er lette og derfor billige at renholde. Jeg nævner kun disse ting som eksempler til belysning af, hvordan det ved en gennemtænkt bearbejdning såvel af helhed som af detaljer er muligt at placere pengene på de områder, hvor man får mest for dem. De almene principper, der således er karakteristiske for Århus Statsgymnasium, udgør et værdifuldt bidrag til den sum af erfaringer, som boligministeriet og undervisningsministeriet gennem en nærmere vurdering og koordinering bestræber sig for at søge udnyttet i det fremtidige gymnasiebyggeri.

Udgifterne til skolens bygninger og inventar er jo i høj grad betinget af de mange faglokaler og særinstallationer ved en moderne gymnasieskole. Men skolen ligger som sagt i forhold til sin størrelse i underkanten af prisrammen. Udgifterne har været ca. 5,8 mill. kr. heri indbefattet stigninger i lønninger og materialepriser, siden byggeriet påbegyndtes. Og dertil kommer udgifterne til samlinger og apparatur knapt 350.000 kr. Når vi altså i dag til undervisningsministeren kan aflevere en statsskole, der i pris ligger i underkanten af gennemsnittet, i udformning og kvalitet på en fremtrædende plads i tidens skolebyggeri, er det en selvfølge, at byggeudvalgets tak herfor i første række må rettes til de teknikere, med hvem vi har samarbejdet om skolens opførelse, og jeg tror ikke, man vil behøje mig, at jeg lader denne tak finde sit samlede udtryk i en henvendelse til skolens arkitekter, Gravers Nielsen og Johan Richter“.

Henvendt til de to arkitekter sagde kontorchefen: „Så vidt jeg ved, er denne skole Deres første større arbejde. Det er derfor af betydning for Dem, at opgaven er lykkedes så godt, og det ønsker vi Dem til lykke med i dag“. Kontorchefen takkede endvidere håndværkere og arbejdere for vel udført arbejde, ligesom han på ministerens og skolens vegne bragte en varm tak til teknikere og håndværkere for deres gave til skolen på indvielsesdagen (en skulptur af Århus-billedhuggeren Foersom Hegndal).



*Forhallen.*

Efter at have takket byggeudvalgets sekretær og de enkelte medlemmer af udvalget for godt samarbejde under skolens opførelse sluttede kontorchef Mogensen med at sige: „Århus Statsgymnasium bliver indviet senest af de i 1956 påbegyndte gymnasieskoler. Til gengæld er gymnasiet ved indvielsen mere færdigt end de andre gymnasier. Der mangler stort set kun den kunstneriske udsmykning, som af statens kunstfond og byggeudvalget er overdraget maleren Asger Jorn. Når skolen først kan indvies i dag, så opnår vi på den anden side, at indvielsen kan finde sted på den skønneste årstid, og i det skønneste vejr. Og det er kun, hvad en af Danmarks smukkeste skoler har fortjent. Med tak til undervisningsministeren og undervisningsministeriet for den tillid, der er vist byggeudvalget under hele dets arbejde, afleverer udvalget hermed Århus Statsgymnasium til undervisningsminister Jørgen Jørgensen på den danske stats og det danske samfunds vegne.“

Efter at skolens kammerkor under ledelse af lektor *Helge Gad* havde sunget „Som løv på linde“, foretog undervisningsminister *Jørgen Jørgensen* indvielsen af Århus Statsgymnasium, idet han bl. a. udtalte:

„Det er en stor glæde for mig i dag at kunne indvi Århus Statsgymnasium, der blandt landets statsgymnasier nu bliver nr. 38, og som er det 4. nye statsgymnasium, jeg har været med til at indvi i de sidste to år.“

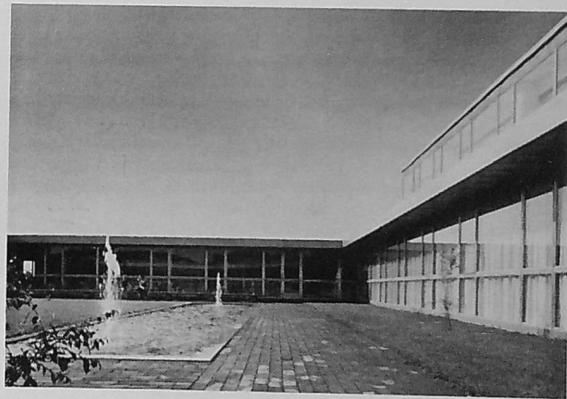
Da spørgsmålet om et 3. gymnasium i Århus begyndte at tage form i midten af fyrrerne, var der 6-7 I gymnasieklasser i de to gymnasieskoler her i byen. I 1959-60 vil der her i Århus være 17 I gymnasieklasser i stedet for 6. Den voldsomme udvikling her på stedet og den store tilgang af elever landet over i det hele taget har gjort det muligt, at man straks har kunnet fylde de mange gymnasiepladser, der oprettes i disse år. De store årgange af unge i forbindelse med mange andre ting har gjort det nødvendigt, at vi udbygger gymnasierne i større udstrækning, end der før har været grundlag for.“

Efter at have omtalt anlægs- og driftsudgifter ved dette og andet gymnasiebyggeri og de nye regler i forholdet mellem stats- og kommunale gymnasier fortsatte undervisningsministeren:

„Selvom skolen her har kostet mange penge, så tror jeg, man vil sige, at man har fået noget for pengene, og det er dog den væsentligste ting, når man giver penge ud til offentlige formål, at det da erkendes fra alle sider, at det er en god investering at sætte penge i skole- og uddannelsesmuligheder i vor tid. Selve tanken om en betydelig udvidelse af gymnasiekapaciteten her i

Århus er gammel. Allerede i 1938 har spørgsmålet været drøftet mellem stat og kommune, også under krigen og i tiden derefter. Jeg vil gerne i dag i forbindelse med de drøftelser, der er gået forud for gymnasiets rejsning, nævne forhenværende borgmester Unmack Larsen som en af dem, der ivrigst har taget initiativ i denne sag. Han har med stor vægt fremført det ønskede program: en udvidelse af det kommunale Marselisborg Gymnasium, en udvidelse af Aarhus Katedralskole og opførelsen af et helt nyt statsgymnasium. Det var programmet for Århus, da drøftelserne blev indledt i sin tid, og i dag kan vi konstatere, at alle disse programpunkter er opfyldt og endda med en større kapacitet for skolerne end oprindelig beregnet. Det er sjældent, at man her i livet får alt det, man ønsker. Her i Århus har man endda fået lidt mere.“

Ministeren bragte i denne forbindelse statens tak til kommunerne for deres initiativ og økonomiske indsats, som ganske givet havde været afgørende for byggeriets gennemførelse. Derefter lykønskede ministeren arkitekterne til det smukke resultat, de havde nået ved deres første skolebyggeri. Også de øvrige teknikere og håndværkere og arbejdere takkedes for godt arbejde. En særlig tak bragte ministeren byggeudvalgets formand, kontorchef Mogensen, for hans dygtige ledelse af udvalgets ansvarsfulde arbejde.



*Gronnegården.*



Ministeren fremsatte endelig en række betragtninger om gymnasieskolen og dens arbejde i lyset af den nye skolelov, idet han bl. a. sagde: „I al vor beundring for eksamen må vi ikke glemme, at der er områder i vort samfundsliv, hvor eksamenslæsning ikke kan siges at være den bedste uddannelse. Der er for mange, også for mange velbegavede unge, andre uddannelsesmuligheder, som er bedre end eksamensvejen, ligesom man ikke må tro, at vejen over eksamensskolen altid er den bedste vej for de unge, som skal ud i det praktiske liv.“ — Ministeren håbede derfor, at det ville lykkes at lette presset for eksamensskolen ved at give 8. og 9. skoleår et indhold og en målsætning, som kunne fastholde de unge og give dem gode forudsætninger for deres overgang til det praktiske samfundsliv.

Ministeren fortsatte: „Men når dette er sagt, vil jeg gerne fremhæve, at naturligvis har vi brug for eksamensskolen, og vi har brug for, at flere og navnlig flere fra forskellige befolkningsgrupper kan komme i eksamensskolen, end tilfældet har været før. På denne skole og på andre skoler, hvor den egentlige undervisning foregår, skal udføres en gerning, som har betydning for den opvoksende ungdom. Her skal de unge hente kundskaber og udvikle færdigheder, som barneskolen har givet begyndelsesgrundene til. Vor tid stiller store krav til indsigt og viden, og gymnasieskolen ville ikke løse sin opgave på forsvarlig vis, om den ikke tog dette i betragtning i sin undervisning. Faglig viden og faglig dygtiggørelse er et krav til alle i vor tid, som også skolen må tage hensyn til. Men gymnasieskolen er ikke og skal ikke være en fagskole. Den er en almenskole, og dens målsætning er den samme, som er gældende for hele den danske skole. Vi må i vor tid ikke se bort fra faren for, at interessen for det tekniske og faglige trænger det mere almene til side, og det skal vi være på vagt overfor. Interessen for det faglige og tekniske vil let isolere mennesker og føre til, at enhver føler at være sig selv nok. Men i et demokrati er det vigtigt at udvikle sansen, også under de unges uddannelse, for fællesskab og samarbejde, lære at forstå, at vore medmennesker kommer os ved. Og det er af betydning for det enkelte menneskes udvikling i ungdomstiden at møde åndsstrømninger, livsstrømninger, som kan berige deres sind og tanke. Det gør menneskelivet rigere. Dette er også med i skolens målsætning.

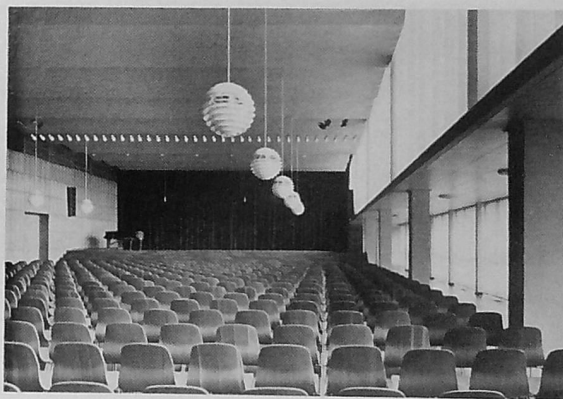
Jeg venter, at den nye skolelovs vedtagelse vil skaffe en betydelig tilgang til gymnasierne af kundskabsrige elever fra befolkningskredse, som hidtil af praktiske og økonomiske grunde har haft vanskeligt ved at sende deres børn i gymnasieskolen. Jeg håber og tror,

at fremtidens skole skal komme til at svare til de forventninger, som vi stiller til den skoleordning, der nu gennemføres og tilrettelægges på bredt grundlag lige fra barneskolen over gymnasiet og til universitetet, så den enhed og den harmoniske tilpasning, som er så vigtig ved tilrettelæggningen af undervisningen, bliver taget i betragtning ved hele vort skolevæsens udbygning.“

Undervisningsministeren overgav sluttelig skolen til rektor, idet han lykønskede denne og lærerkollegiet med den smukke arbejdsplads.

Gymnasiiekoret sang „Hellige flamme“, og derefter talte medlem af Århus byråd, murermester *Alf. Mougard*:

„På de samarbejdende kommuners vegne takker jeg staten, fordi den har set det som en pligt at være med til at dele byrderne med kommunerne ved opførelsen af Århus Statsgymnasium. Vejen til dette gymnasium har været lang. Allerede for mere end 20 år siden var der mangel på gymnasiplads i Århus, og allerede dengang rejste kommunerne kravet om et tredje gymnasium over for undervisningsministeriet. Men tiden trak ud, og krigen kom imellem, mens manglen på gymnasiplads blev stadig mere følelig, hvad der medførte, at flere og flere kvalificerede elever måtte afvises. Efter krigens slutning optog man forhandlingerne med fornyet kraft, og de førte



*Festsalen.*

da omsider til det lykkelige resultat, at vi i dag kan indvi det nye gymnasium, som vi i Storårhushar trængt hårdt til. Hvis jeg i dag sagde, at nu er spørgsmålet om gymnasielands i Århus løst, ville jeg sige for meget. Selv med det nye gymnasium er det stadig nødvendigt at sortere eleverne indgående for at sikre de bedste kvalificerede optagelse i gymnasiet. Selvom dette er beklageligt, ser jeg noget glædeligt i, at så mange unge i en tid, hvor der klages over tiltagende mekanisering og forfladigelse af åndslivet, ønsker en højere undervisning, som gymnasiet giver den, hvorved de kommer i forbindelse med de sande kulturværdier. Dette indebærer på den anden side, at spørgsmålet om et fjerde gymnasium i Århus allerede toner frem, og der er ingen tvivl om, at det bliver aktuelt i løbet af kort tid. Men det skal jeg lade ligge i dag. I stedet for vil vi glæde os over det nye gymnasium, som vi i dag ser os i stand til at indvi. Og det er en betydelig forbedring af de forhold, der hidtil har været rådende.“

Hr. Mouggaard takkede undervisningsministeren og ministeriets embedsmænd for forståelse og interesse under forhandlingerne og byggeudvalgets øvrige medlemmer for godt samarbejde. Også de samarbejdende kommuner bragte hr. Mouggaard en tak, fordi man sammen med Århus by i enighed havde taget opgaven op og gennemført den til fælles gavn. Efter at have takket de to arkitekter for en smuk og velindrettet bygning, bragte han rektor og skolens lærere en hjertelig lykønskning, idet han sluttede: „Det er mit håb, at denne skole vil danne rammen om en levende og frisindet undervisning i et arbejde, der vil sætte præg på den ungdom, der skal gå her, til ære og gavn for Århus og for samfundet“.

På kollegernes og elevernes vegne bragte rektor *Krüger Rasmussen* til sidst de bevilgende myndigheder en tak for den smukke skole, som han i dag officielt tog imod med en glæde, der deltes af alle ved Århus Statsgymnasium fra yngste elev til ældste lektor. Han takkede ligeledes de mange, der ved et direkte samarbejde eller på anden vis havde bidraget til, at skolen var kommet så godt i gang lige fra den første skoledag. Rektor sagde derefter:

„Som den yngste af landets statsskoler skal vi nu til at forme vor egen tilværelse. Vi har ingen traditioner, næppe nok et ansigt. Om det skal lykkes os at skabe vort eget ansigt, kan kun fremtiden give svar på. Det forløbne skoleår har imidlertid vist både kollegernes og vore elevers vilje til ved deres arbejde og adfærd at gøre Århus Statsgymnasium til en skole, der kan stå respekt om. Jeg tør derfor love her, at også denne skole vil slutte op i rækken af sobert arbejdende gymnasieskoler.“

Med henblik på den ny skolelov tilsiger jeg vor loyale og inter-

esserede medvirken. Det er da indlysende, at vi her som overalt i den danske gymnasieskole er dybt interesseret i at bevare den respekt, der hidtil har stået omkring vor skoleform. Der bliver ikke tale om nogen „nederlagsstemning“. Vi går ind i et positivt samarbejde først og fremmest af kærlighed til den skole, vi har viet vort liv, men også i klar erkendelse af vort ansvar overfor de unge og det danske samfund, hvis tjener vi er. Vi medgiver vor undervisningsinspektør og læseplansudvalg de bedste ønsker for det betydningfulde arbejde, der nu foregår i udvalget, og som kan blive afgørende for gymnasieskolens fremtid. Der er for mig ingen tvivl om, at gymnasieskolens medarbejdere redeligt vil tage stilling til og om muligt efterprøve enhver rimelig form for pædagogisk nyskabelse, når den blot giver eleverne et reelt grundlag for deres videre uddannelse og tilpasning til vort komplicerede samfund.

Vi erindrer i den forbindelse de ansvarlige udtalelser om, at studenterekskens niveau skal fastholdes. Det bliver nok sværere at gå i gymnasiet i fremtiden. Det skal man efter min mening ikke beklage, når det blot ikke fører til et endnu større frafald i gymnasiet end i øjeblikket, for det ville være en betænkelig udvikling, både menne-



Nedgang til frokostsalen.



skeligt og samfundsøkonomisk. Vi bør derfor medgive folkeskolen vore bedste ønsker og al vor støtte i dens arbejde på at udbygge det 8. og 9. skoleår, så de får et indhold og en målsætning, der kan fastholde det store flertal af eleverne, som skal ud i erhvervslivet. Jeg håber, at undervisningsministeren får ret i sin antagelse af, at det vil mindske presset på eksamensskolen og føre til, at gymnasiet får færre uegnede elever ind, og at kvaliteten dermed højnes. Det må håbes så meget mere, som vi står over for et stigende behov for gymnasieundervisning, et behov, som desværre ikke modsvares af en tilsvarende forøgelse af de akademiske læreres antal.

Jeg takker for alle de gode ønsker og ord, der er rettet til skolen her. Vi vil søge at give den et pædagogisk sigte, hvor den enkelte elev skal have sin chance i udviklingen af sin egenart, så langt dette er gørligt i det fælles skolesamfund. Tør jeg vælge et motto for Århus Statsgymnasium, skal det være det gamle akademiske: *Humanitas et humilitas*: menneskelighed og forståelse i vort forhold til de unge, ydmyghed og respekt for vor gerning."

Højtideligheden sluttede med, at alle skolens elever under lektor Gads ledelse sang morgensang af „Elverskud“.

Efter en rundgang på skolen for de indbudte gæster var undervisningsministeren vært ved en frokost i skolens spisesal. Ved frokosten bragte sognerådsformand *Chr. Olesen*, Åby, som repræsentant for forstadskommunerne en tak til staten og ministeriet for det nye gymnasium, som man første gang havde forhandlet om for 26 år siden. Skulle det vare lige så længe, før det fjerde Århus-gymnasium kom, måtte man hellere begynde at tale om det i morgen. Sognerådsformanden takkede for godt samarbejde i udvalget og med teknikerne.

Undervisningsinspektør *Sigurd Højby* bød det nye medlem af gymnasieskolernes familie hjertelig velkommen i familien, hvor der er store traditioner, som det nye medlem skal leve op til: „Det betyder ikke, at alt er fuldkomment“, sagde undervisningsinspektøren. „I en diskussion med unge akademikere fornylig om gymnasieskolen blev det hævdet, at den danske skole ikke på noget trin opfylder sin opgave — heller ikke gymnasieskolen. Der gøres ikke nok for at aktivisere eleverne til selvstændig stillingtagen, og derfor kan man ikke bebrejde ungdommen, om den ikke senere hen i livet viser den fornødne ansvarlighed. Det var en summarisk og lidt hård dom over gymnasieskolen, og man kunne være fristet til at sige, at det turde være løgn alt sammen. Men i sin skarpe form udtrykker denne udtalelse alligevel lidt af det samme, der blev sagt i formiddag. Og den lå klart i forlængelse af den skoledebat, der har forlangt en mere

personlig og selvstændig stillingtagen til tingene af både lærer og elev. Og så har den vel først og fremmest været udtryk for, at den unge selv har følt denne mangel på træning i at arbejde selvstændigt, da han kom ind til universitetsstudierne. Nu er begrebet selvstændighed jo ikke et fag, man kan lære, men er i høj grad forbundet med alder og modenhed, og det er derfor et stort spørgsmål, hvor langt vi kan nå i så henseende i gymnasietiden. Men jeg tror heller ikke, vi helt kan afvise, at gymnasieskolen i dens indretning og i dens arbejdsform i nogen grad kan virke hemmende på selvstændigheden.

Gymnasiets mange fag er gode hver for sig, men de taler nu mest til intelligensen hos den unge, og der mangler nok i nogen grad helhed og perspektiv i arbejdet. Det er så meget mere beklageligt, som det igangsættende hos mennesker ikke først og fremmest kommer fra intellektet, men snarere beror på menneskets egen indstilling eller, for at bruge et mere højtideligt ord, på menneskets eget livssyn. Derfor er det vigtigt, at gymnasieskolens unge i deres skoletid får mulighed for at udvikle deres aktive personlighed ved siden af deres intellekt. De skal helst lære at tænke og analysere, men de skal også lære at vælge og at finde den enhed og sammenhæng — syntese om man vil — der kan give deres egen tilværelse en mening



Korridor i sydflojen.

midt i alt det kaotiske, der omgiver dem. En udvikling i den retning kan man nok støtte ved love og anordninger og måske endog ved ydre gode indretninger, som vi ser dem her i Århus Statsgymnasium, men de kan kun virkeliggøres rigtigt, hvis lærere og elever særligt i skolens hovedfag kan finde hinanden i et fortroligt samarbejde, der ikke blot sigter mod erhvervelsen af en faglig teknik, men også sigter mod at give de unge en personlig og forstående opfattelse af menneskelivet og af den verden, som omgiver dem hver især, og samtidig give dem selv en naturlig værdighed som mennesker. Kan en skole nå et sådant mål med sine unge elever, så har den givet disse unge en skat med ud i fremtiden, som er bedre end alt andet. Og mit ønske for Århus Statsgymnasium skal være, at det må blive et sådant grodsted for jysk ungdom, og dermed ønsker jeg skolen til lykke med indvielsen."

Formanden for Gymnasieskolernes Lærereforening, professor dr. phil. *Erik Rasmussen* bragte foreningens lykønskning til de nye rammer, som var skabt på Århus Statsgymnasium, idet han understregede de to ting, som en gymnasieskoles lærere efter hans mening måtte give deres elever: kundskaber og ånd, ikke to ting ved siden af hinanden, men to nøje sammensmeltede ting. Det er store og vanskelige mål, som hver eneste tjener i den danske gymnasieskole prøver at sætte sig for sin egen undervisning. Han troede at kunne sige, at der i mange år har været gjort et arbejde i gymnasieskolen på at nå frem mod disse mål. Selvom de unge ofte er utilfredse med den skole, de går i — ellers ville der nok være noget i vejen med dem — så er der sket meget i løbet af de sidste generationer, som vi kan være tjent med og som gør, at den danske gymnasieskole i dag i højere grad end det var tilfældet på Grundtvigs tid, står som hele det danske folks tjener.

Professor *Erik Rasmussen* fortsatte: „Undervisningsministerens udtalelse om, at det ikke drejer sig om at gøre så mange som muligt til studenter, finder jeg central og rigtig. Vi står i de kommende år overfor en akademikermangel, som må tilfredsstilles, og vi må fra gymnasieskolens side hilse med tilfredshed, at der bygges nye gymnasieskoler i disse år til at imødekomme dette behov. Men det er også vigtigt, at den danske gymnasieskole aldrig bliver en skole, hvor det så at sige bliver en menneskeret at komme. Der findes lande, hvor udviklingen er gået i den retning. Jeg tror ikke, det er nogen lykkelig udvikling. Den danske gymnasieskole skal samtidig med, at den giver en almen dannelse, altid holde sig det specielle sigte for øje: det er en skole for folk med særlige evner i en bestemt retning, evner der ikke i sig selv er mere værdifulde end evner på andre fel-

ter, men evner, som samfundet har brug for til at dække et bestemt behov. Det er denne opgave, vi skal løse, og vender vi tilbage til udtrykkene kundskaber og ånd, tror jeg, vi tør sige, at netop i syntesen af disse ord ligger den opgave, vi skal løse, og som jeg vil ønske rektor og kollegerne ved Århus Statsgymnasium al mulig held og lykke til at få løst."

Arkitekt *Gravers Nielsen* bragte på egne og arkitekt *Richters* vegne en hjertelig tak for de mange anerkendende ord, der havde lydt om deres arbejde. Det havde været en interessant opgave, som de var meget lykkelige for at have fået overdraget. Arkitekten takkede for det gode samarbejde med byggeudvalget og for den tillid, der var vist dem ved den udstrakte frihed til valg af materialer og udstyr.

Rektor *Brorson Fich*, Marselisborg Gymnasium: „Det var en stor lykke, da der i 1947 blev truffet aftale mellem staten og Århus kommune om at udvide de to bestående gymnasier og bygge et helt nyt. Nu er alle kvaler overstået, og vi har fået en smuk og tiltalende broder på bakken. Vi ønsker den nye skole al mulig lykke og held og ønsker et fortsat godt samarbejde, et samarbejde, der allerede er begyndt i gymnasienævnet“.

Medlem af statens gymnasieudvalg borgmester *Munk Poulsen*,



*Normalklasse*



Herning, ønskede Århus kommunerne til lykke med det nye gymnasium, som man virkelig kunne glæde sig over. Han gjorde dog opmærksom på, at før Århus eventuelt får et fjerde gymnasium, burde der bygges to à tre nye gymnasier vest for den jyske højderyg.

På lærerkollegiets vegne talte lærerrådets formand, lektor *Knud Nygård*, der rettede en tak til bygherren, byggeudvalget, arkitekterne og de mange håndværkere, der har skabt den smukke ramme om det daglige arbejde. Lektor Nygård fortsatte: „Fra alle landets egne kom vi lærere med forventning om, at vi her ville finde en ideel arbejdsplads. Vi er ikke blevet skuffet og er enige om, at vi har fået en lys og moderne, vel indrettet skole, hvor vi vil befinde os godt i de kommende år. Nu på indvielsesdagen har vi allerede et helt arbejdsår bag os og har for længst fået følelsen af, at vi hører hjemme her. Tilpasningen til de nye forhold er gået let og gnidningsløst, og heri har rektor sin store andel. Rektors menneskelighed og store administrative erfaring har fået det hele til at glide på en nem og selvfølgelig måde. Vi vil derfor gerne rette en tak til rektor for den forløbne tid og tilsige vor fulde støtte til et godt og frugtbart samarbejde endnu i mange år.

Vi lærere har ønsket at markere indvielsesdagen. På en ny skole mangler mange ting, men vi har fundet, at den mest iøjnefaldende mangel er, at skolen endnu ingen legater har. På det punkt er vi bag efter alle de gamle skoler. Vi håber dog, at vi også ad åre må blive i stand til at belønne flinke og dygtige elever. Lærerne ved Århus Statsgymnasium har besluttet at lægge for ved at give et beløb, som skal danne begyndelsen til et legat, hvis renter skal udbetales til en elev, der fortjener en påskønnelse. Det er en beskedent sum, som vi regner med at fordoble, inden de første studenter skal dimiteres fra skolen næste år“. Lektor Nygård overrakte derefter rektor en konvolut med tilsagn om 1.000 kr.

Rektor *Hans W. Larsen*, Frederiksborg Statsskole, sluttede talernes række med at tale for rektorparret med særlig adresse til fru rektor Krüger Rasmussen.



## Lærerkollegiet

Den 23. maj 1958 blev adjunkt ved Rønne Statsskole frk. *Vibeke Larsen* ansat som adjunkt ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Ved kgl. resolution af 24. maj 1958 udnævntes lektor ved Odense Katedralskole *Helge Vincens Gad* til lektor ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 23. maj 1958 ansattes adjunkt ved Odense Katedralskole frk. *Else Norma Svendsen* som adjunkt ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 30. maj 1958 ansattes cand. mag. *Finn Jacobi*, Århus, som midlertidig timelærer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 2. juni 1958 ansattes adjunkt ved Vestjysk Gymnasium *Asger Hoffmann Holm* som adjunkt ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 3. juni 1958 ansattes videnskabelig assistent, cand. mag. *Tage Holst Kaarsted*, Århus, som timelærer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958. Den 11. marts 1959 udnævntes hr. Kaarsted til adjunkt fra 1. august 1958 at regne.

Den 4. juni 1958 ansattes cand. mag. fru *Grete Bundgaard*, Højbjerg, som midlertidig timelærer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 12. juni 1958 ansattes cand. mag. frk. *Bente Ahlers Møller*, Århus, som timelærer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Den 14. juni ansattes timelærer ved Marselisborg Gymnasium cand. mag. *Carl Chr. Rokkjær* som timelærer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958. Den 30. april 1959 udnævntes hr. Rokkjær til adjunkt fra 1. august 1958 at regne.

Den 2. juli 1958 ansattes adjunkt ved Kolding Gymnasium fru *Hanna Kristensen* som adjunkt ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958.

Ved kgl. resolution af 16. juli 1958 udnævntes rektor ved Næstved Gymnasium *O. Krüger Rasmussen* til rektor for Århus Statsgymnasium fra 1. april 1958.

Ved kgl. resolution af 7. august 1958 udnævntes lektor *J. B. Nielsen*, Marselisborg Gymnasium, lektor *Knud Nygård*, Fredericia Gym-

nasium, og lektor *A. P. Rossen*, Marselisborg Gymnasium, til lektorer ved Århus Statsgymnasium fra 1. august 1958. Ved kgl. resolution af 31. oktober 1958 udnævntes lektor *A. P. Rossen* til lektor i 26. lønklasse fra 1. april 1958 at regne.

Ved kgl. resolution af 8. august 1958 blev rektor *O. Krüger Rasmussen* og lektor *A. P. Rossen* udnævnt til R. af Dbg.

Den 25. juli 1958 blev overpakkemester *Pouli J. C. Petersen*, Århus, konstitueret i stillingen som pedel ved Århus Statsgymnasium fra 1. juli 1958. Den 15. juni 1959 blev hr. Petersen ansat som pedel fra 1. juni 1959 at regne.



Adjunkt fru Hanna Kristensen har haft nedsat timetal. Lektor *A. Rossen* har nedsat timetal som faglig medhjælper hos undervisningsinspektøren. Under rektors studieorlov fra 1. april til 15. maj 1959 konstitueredes lektor *J. B. Nielsen* som rektor, mens rektors timer blev læst af cand. mag. *Knud Bendtsen* og stud. mag. *Aksel Bek*.



Inspektionen har været fordelt således:

Regnskabsfører: lektor *K. Nygård*.  
Skriftlig inspektor og rektors stedfortræder: lektor *J. B. Nielsen*.  
Indvendig inspektor: adjunkt *A. Holm*.  
Udvendig inspektor: timelærer *F. Jacobi*.  
Kvindelig inspektor: adjunkt frk. *V. Larsen*.  
Boginspektor: adjunkt *T. Kaarsted*.  
Bibliotekar: adjunkt *C. Rokkjær*.



Det praktiske kursus i pædagogik er i foråret 1959 gennemgået af cand. mag. *Knud Børge Bendtsen* med lektor *J. B. Nielsen* og adjunkt *Rokkjær* som vejledere.

Skolen har i årets løb haft besøg af følgende faglige medhjælpere hos undervisningsinspektøren: lektor *Atke* (fransk), lektor *Bundgaard* (latin, oldtidskundskab), lektor *Hjerting* (fysik), lektor *Lange* (naturfag), lektor *Lassen* (dansk), lektor *Oskar Nielsen* (engelsk) og lektor *Winding* (historie), *Rikard Frederiksen* (gymnastik).



## FAG- OG TIMEFORDELINGEN 1958—59:

Timelærer cand. mag. fru <i>G. Bundgaard</i> (bu): matematik II m	6 timer
Lektor <i>H. Gad</i> (Ga): dansk I sa, sang i alle klasser	27 -
Cand. mag. fru <i>G. Gad</i> (ga): håndgerning i I a og I b	4 -
Adjunkt <i>A. Holm</i> (Ho): fysik II m, I ma, I mb, I a, I b, matematik I mc	27 -
Timelærer cand. mag. <i>F. Jacobi</i> (Ja): religion og oldtidskundskab i hele gymnasiet, fransk II m, I sb, I mc	28 -
Adjunkt <i>T. Kaarsted</i> (Ka): historie i alle klasser, tegning og skrivning i I a og I b	30 -
Adjunkt fru <i>H. Kristensen</i> (kr): matematik I ma, I mb, fysik I mc	18 -
Adjunkt frk. <i>V. Larsen</i> (la): gymnastik i alle klasser, engelsk I sb, I b	26 -
Timelærer cand. mag. frk. <i>B. Ahlers Møller</i> (am): latin II s, I sa, I sb	12 -
Lektor <i>J. B. Nielsen</i> (Ni): gymnastik i alle klasser, engelsk II s, I sa, I a	32 -
Lektor <i>K. Nygård</i> (Ny): geografi i alle klasser, naturhistorie og regning i I a og I b	30 -
Rektor <i>Krüger Rasmussen</i> (Kr): tysk I sa, I mc, engelsk II m, religion I a og I b	13 -
Adjunkt <i>C. Rokkjær</i> (Rk): dansk I s+m, I sb, I mc, I b engelsk I ma, I mb, I mc	23 -
Lektor <i>A. Rossen</i> (Rs): tysk II s, I sb	10 -
Adjunkt frk. <i>E. Svendsen</i> (sv): dansk I ma, I mb, fransk II s, I sa, I ma, I mb	28 -





## Eleverne

### *I g nysproglig*

Klasselærer: J. B. Nielsen

1. Andersen, Mette Stig
2. Bentzen, Hanne
3. Blixenkroner-Møller, Birgit
4. Christophersen, Asta Margrethe
5. Ehrenreich, Inger Vibeke Cathrine
6. Henriksen, Elise
7. Jensen, Kirsten
8. Jørgensen, Hanne
9. Lippert, Hanne
10. Lomholt, Mogens
11. Mikkelsen, Bitten Jane
12. Navne, Jens-Ulrich
13. Thingsig, Jette

### *I g mat.*

Klasselærer: Jacobi

1. Andersen, Ole, b. i I mb
2. Andersen, Peter Barreth Sloth
3. Borsum, Bente Vestergaard
4. Carlsen, Erik Weber
5. Fibiger, Claus
6. Hansen, Hans Henry
7. Højsgaard, Arne Kristian
8. Kronborg, Ebbe
9. Lundsager, Per, s. i I sb
10. Nielsen, Klaus
11. Nielsen, Niels Jørgen Folkmann
12. Petersen, Hanne Ahrenfeldt
13. Schmidt, Poul Erik, s. i I a
14. Sørensen, Peter Andreas

### *I g nysproglig a*

Klasselærer: H. Gad

1. Bai, Kurt
2. Bundgaard, Kirsten Tove
3. Cramer-Hansen, Helle
4. Deleuran, Else Marie
5. Fenger, Ida Bodil
6. Friis-Andersen, Johanne
7. Gregersen, Peter Adrian
8. Jensen, Lis Kirkegaard
9. Jessen, Jørgen Morton
10. Kroun, Eini Roger
11. Mortensen, Ina Elly, b. i I b
12. Mortensen, Inge Marie Bøgh
13. Nielsen, Krista Agnethe
14. Nielsen, Lis
15. Poulsen, Kirsten Bech
16. Rasmussen, Anne (Dorthe) Lund
17. Rysgaard, Kirsten Palludan
18. Steen, Hans Ole
19. Sogaard, Kirsten Marie
20. Trust, Inge Kirsten
21. Weis, Ole
22. Withen, Inge
23. Wittenkamp, Ole
24. Ørntoft, Elsebeth

### *I g nysproglig b*

Klasselærer: V. Larsen

1. Andersen, Karin
2. Borgbjerg, Anna Marie
3. Dalby, Jørn

4. Damkjær, Helle
5. Eistrup, Ole
6. Eriksen, Bjarne
7. Fogsgaard, Kirsten
8. Gram, Else Margrethe
9. Hansen, Ellen Steen
10. Jensen, Birgitte Juul
11. Jensen, John
12. Jensen, Kirsten Stenberg
13. Jørgensen, Solveig
14. Kjærgaard, Inger, b. i I a
15. Kovsted, Anni Lis
16. Krogh, Birgit
17. Larsen, Hanne Røll
18. Lundsager, Jette, b. i II m
19. Petersen, Henning Hjertebjerg
20. Poulsen, Margrethe Aagaard
21. Rasmussen, Tove, s. i I mc
22. Skou, Grete
23. Stuhr, Anne

### *I g mat. a*

Klasselærer: E. Svendsen

1. Andersen, Erik Dybdahl
2. Andersen, Frode
3. Bak, Kirsten
4. Beider, Hans.
5. Blandfort, Jørgen
6. Christensen, Dan
7. Christiansen, Ruth Kate
8. Christoffersen, Poul Erik Egedal
9. Hansen, Mogens
10. Hinge, Else Birgit Fjendbo
11. Jensen, Gordon Schmidt
12. Kristensen, Mogens
13. Larsen, Jørgen
14. Lindholm, Jørgen
15. Lindstrom, Jette Elise
16. Madsen, Niels-Frederik
17. Mossin, Torben
18. Mougaard, Inge-Lise

19. Mouritsen, Knud Flemming
20. Nielsen, Finn
21. Offenbergh, Gerhard Brauer
22. Pedersen, Bent Ole
23. Pedersen, Poul Kahr
24. Rasmussen, Klavs Klercke
25. Schmidt, Ole

### *I g mat. b*

Klasselærer: Holm

1. Andersen, Kjeld, b. i II m
2. Andersen, Per
3. Blond, Torben
4. Borregaard, Jens
5. Christensen, Leif
6. Dybbroe, Henrik
7. Hadsund, Jens Bach
8. Harbo, Leif
9. Holst, Henning
10. Janum, Ole
11. Jensen, Birthe
12. Jensen, Thorkild Regnar Skjelborg
13. Jørgensen, Anna Eleonora Iversen
14. Knudsen, Helle
15. Kristiansen, Torben
16. Lindemark, Torben
17. Meilvang, Søren
18. Mikkelsen, Helle Hammershøj
19. Nielsen, Hans Hjort Rode
20. Olesen, Jørgen Steen
21. Relsted, Niels Jørgen
22. Schmidt, Ole Bach
23. Strandgaard, Johan Elmer
24. Sørensen, Bjarne Kaarup
25. Sørensen, Paul

### *I g mat. c*

Klasselærer: Rokkjær

1. Christensen, Hans Christian
2. Gustafsson, Uffe Thorkild
3. Hansen, Per

4. Jacobsen, Nanna Møller
5. Jensen, Margot Bjerregård
6. Krabbe, Jørgen
7. Kristensen, Jørn Hardinge Årup
8. Larsen, Karen Skov
9. Lippert, Hanne Vibeke Østergård
10. Lorenzen, Henning
11. Michelsen, Gert Holst
12. Mortensen, Inge-Lise Oliver
13. Nevermann, Ingrid Elisabeth Louise
14. Nielsen, Bärbel Maria
15. Nielsen, Borge Wiid, s. i I a
16. Nymand, Gerda
17. Pedersen, Kurt Erik
18. Petersen, Jette Venge
19. Rasmussen, Kirsten, s. i I sb
20. Schilling, Peter Ernst von
21. Sørensen, Erik Fuhr
22. Sørensen, Jørgen Åberg
23. Sørensen, Per Orla
24. Thomsen, Anni
25. Willadsen, Annette

*1. mellem a*

Klasselærer: Kaarsted

1. Andersen, Karin Nybo
2. Arnsbo, Per
3. Bille, Pia
4. Bundgaard, Helle
5. Barentzen, Anne Vibeke
6. Christensen, Annette Rye
7. Christensen, Niels Dyhr
8. Clausen, Lilly
9. Elgaard, Mogens
10. Eskildsen, Inger Marie
11. Hansen, Inger Charlotte Hemmer
12. Heilskov, Niels Jesper
13. Høholt, Flemming
14. Jensen, Morten Christy
15. Jensen, Troels Staehelin
16. Jessen, Helle Juul

17. Jørgensen, Jørgen Bjerring
18. Kjærgaard, Hans, s. i I sb
19. Larsen, Lotte Melchior
20. Laursen, Ingelise Ethelberg
21. Matthes, Hans Wilhelm Djurhuus
22. Møller, Else-Marie
23. Nielsen, Hasse
24. Nielsen, Karen Dusgaard
25. Nielsen, Ragnhild Wiid, b. i I mc
26. Petersen, Nis
27. Reilev, Jørn Lars
28. Schmidt, Birgit, b. i II m
29. Sørensen, Carsten Elsted
30. West, Anne Marie

*1. mellem b*

Klasselærer: Nygård

1. Andersen, Helle Krüger
2. Barløse, Carsten
3. Bjørnkjær, Karen
4. Byg, Annelise
5. Christensen, Eva Roed
6. Christensen, Mogens Kjær
7. Dolgård, Charlott Elisabeth
8. Hall, Eva Engdal
9. Hansen, Niels Erik Bang
10. Hineke, Anne Birgitte Hatrup
11. Husted, Henrik
12. Jensen, Harald Møldrup
13. Jensen, Torben Dahl
14. Jonshøj, Sten Sigurd
15. Jørgensen, Annette
16. Kirkegaard, Hans
17. Kjærgaard, Jens-Jørgen
18. Kolstrup, Kirsten
19. Larsen, Sonja Elisabeth
20. Mariager, Lona
21. Mathiesen, Flemming Duus
22. Mortensen, Bo Ryan, s. i I sa
23. Nielsen, Inger Lise

24. Nielsen, Lizzie Ditlev
25. Nørgaard, Tom
26. Rasmussen, Jens Enggaard
27. Rasmussen, Lone Riis

28. Ribert, Bent Friis
29. Svane, Bjarney Brynja
30. Torstensson, Jan
31. Winther, Ingrid

Skolens elevtal var ved skoleårets udgang 207. Eleverne fordelte sig på følgende hjemstedskommuner: Århus 82, Viby 26, Åby 34, Vejlbj-Risskov 17, Holme-Tranbjerg 19, Hasle-Skejby-Lisbjerg 8, Brabrand-Årslev 10, andre kommuner 11.





## Årets arbejde

Nedenfor gives en kort oversigt over benyttede, lærebøger og det i skoleåret udførte arbejde.

### RELIGION

- I a (Kr): Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for mellem-skolen, indtil fangenskab i Babylon. Enkelte salmer.  
I b (Kr): Som I a.  
I sa (Ja): Af Ivar K. Madsens synopse: Jesu lignelser.  
I sb (Ja): Udvalg af Esaja og Bhagavatgita.  
I ma (Ja): Som I sa og I sb.  
I mb (Ja): Drøftelse af begreberne skabelse og tro på grundlag af Gamle Testamente.  
I mc (Ja): Som I sa.  
II s+m (Ja): Gennemgang af reformationstiden i Europa (Haar og Nørregaard).

### DANSK

- I a (Ga): Læsestykker efter Hansen & Heltoft: Dansk Læsebog I. Grammatik efter Jensen og Noesgård: Dansk Grammatik. En ugentlig diktat eller genfortælling.  
I b (Rk): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog I. Knud Rasmussen: Min rejsedagbog (i uddrag). Jensen og Noesgård: Dansk sproglære og øvelsesstykker. Ugentlig diktat eller genfortælling samt enkelte fristile.  
I sa (Ga): 4 hovedværker er læst: Holberg: Erasmus Montanus, Wessel: Kærlighed uden strømper, Oehlenschläger: Hakon Jarl — og Ibsen: En folkefiende. Desuden er læst en række svenske tekster efter Ferlov m. fl.: Svensk og norsk Litteratur. En række fristile er skrevet.  
I sb (Rk): Falkenstjerne I: Fra oldtiden til 1800. Hovedværker: Erasmus Montanus, Landsbydeggen. Svensk efter Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur. Stile.

- I ma (sv): Falkenstjerne I fra Bjarkemål til Ewald. — Jensenius' litteraturhistorie. Ferlov, Møller, Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur. Hovedværker: Bræen, Erasmus Montanus, Kærlighed uden strømper.  
I mb (sv): Som I ma.  
I mc (Rk): Falkenstjerne I: Oldtiden. 1500-1790. III: Fra 1900-1920. Jensenius' litteraturhistorie. Ferlov, Møller, Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur. Hovedværker: Den stundesløse, Anna Sophie Hedvig, J. V. Jensen: Udvalgte prosastykker.  
II s (Rk): Falkenstjerne I og II: Fra 1800 til 1870. Jensenius' litteraturhist. Svensk og norsk litteratur. Hovedværker: En idealist, Henrik den 4.  
II m (Rk): Som II s.

### ENGELSK

- I a (Ni): Eckersly: Essential English I. Thornley: Pleasant Books In Easy English, Stories Of Today.  
I b (Ia): Som I a.  
I sa (Ni): Salling: Modern Writers. Sherriff: Journey's End. On The Air, An Anthology Of The Spoken Word. Stiløvelser efter Brier, genfortællinger efter danske og svenske realeksamenopgaver.  
I sb (Ia): Salling: Modern Writers. Sherriff: Journey's End. New Method Supplementary Reader — Stage 5 — Jane Austen: Emma. Stiløvelser og grammatik efter Brier, oversættelsesopgaver, genfortællinger og friere opgaver. Lydskrifts- og intonationsovelser.  
I ma (Rk): Ring Hansen og Mouridsen: On England. Hunosoe og Mouridsen: Four modern writers.  
I mb (Rk): Som I ma.  
I mc (Rk): Ring Hansen og Mouridsen: On England. Sherriff: Journey's End.  
II s (Ni): The Dickens Reader: Pickwick Papers og Martin Chuzzlewit. Some Aspects of British Life and Thought. Th. Hardy: Tess of the d'Urbervilles. Stiløvelser efter Brier, genfortællinger og referatstile.  
II m (Kr): Ring Hansen og Mouridsen: On England samt Hunosoe og Mouridsen: Four modern writers.

## TYSK

- I sa (Kr.): Mod. tyske noveller (ved Carl Gad). Buddenbrooks (Tonys erste Ehe). Deutsche Kultur- und Charakterbilder nr. 1, 2 og 4. Rossen og Sigtryggsson: Tysk stiløvelse for gymnasiet. Samme: Kurzgefasste deutsche Grammatik für die dänische höhere Schule.
- I sb (Rs): Buddenbrooks (Tonys erste Ehe). Hesse-Auswahl (ved A. Rossen). Kultur- und Charakterbilder nr. 1 og 2. Stiløvelse og grammatik som a-klassen.
- I mc (Kr.): Mod. tyske noveller (ved Carl Gad).
- II s (Rs): Lessing: Emilia Galotti. Schiller: Maria Stuart. Buddenbrooks (Fischer Verlag) ca. 100 sider. Kurzgefasste deutsche Grammatik. Tysk stiløvelse.

## FRANSK

- I sa (sv): Grønkjær: Lærebog i fransk f. begyndere.
- I sb (Ja): Som I sa.
- I ma (sv): Som I sa.
- I mb (sv): Som I sa.
- I mc (Ja): Som I sa.
- II s (sv): Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet. Exupéry: Le petit Prince.
- II m (Ja): Som II s.

## LATIN

- I sa (am): Graecia Capta v. Hastrup og Krarup s. 7-19. Caesar: Gallerkrigen I 1-34, 38-41, 53-54. Valdemar Nielsen: Latinsk Grammatik.
- I sb (am): Som I sa.
- II s (am): Caesar: Gallerkrigen VI 1-28. Latinsk Lærebog v. Nielsen og Krarup s. 107-131, 185-188. Valdemar Nielsen: Latinsk Grammatik.

## OLDTIDSKUNDSKAB

- I g  
(Ja i alle kl.): Homers Odysse overs. af Christian Wilster (v. A. Kragelund). Herodot i udvalg ved Hastrup og Hjortso. J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie.
- II s+m (Ja): Som I g. Endvidere: Aischylos' Agamemnon overs. af Niels Møller.

## HISTORIE

- I a (Ka): L. Schmidt: Historie for mellemkolen I (til Norden bliver kristnet). Buchreitz og Thruue Møller: År og Dage I — enkelte stykker. Lysbilleder.
- I b (Ka): Som I a.
- I g (Ka i alle klasser): P. Munch: Verdenshistorie I-II. J. A. Bundgaard: Billeder til oldtid og middelalder. Rosenberg: Plinius' brevveksling. Kierkegaard og Winding: Nordens historie til 1241. Andrup m. fl. Danmarks historie i billeder. Tidens Stemme. Lysbilleder.
- II s+m (Ka): P. Munch: Verdenshistorie III. J. A. Bundgaard: Billeder til nyere tid. Th. A. Müller: Frederik den Store. Kierkegaard og Winding: Nordens historie til 1660. Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. Tidens Stemme. Lysbilleder.

## GEOGRAFI

- I a (Ny): C. C. Christensen: Geografi for mellemkolen I, side 1-65.
- I b (Ny): Som I a.
- I sa (Ny): Reumert og Tscherning: Geografi med naturlære, side 1-84.
- I sb (Ny): Som I sa.
- I ma (Ny): Hellner og Humlum: I side 1-128 + enkelte afsnit af bind II.
- I mb, c (Ny): Som I ma.
- II s (Ny): Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium, side 89-175.
- II m (Ny): Hellner og Humlum: Geografi for gymnasiet I 2. udg. side 135-169. Hele 2. bind.

## NATURHISTORIE

- I a (Ny): Lange og Leth: Zoologi for mellemkolen I, udvalgte dyretyper. Mogens B. Lange: Dansk Flora. plantebestemmelse.
- I b (Ny): Som I b.

## FYSIK

- I a (Ho): Th. Sundorph: Fysik for mlsk. I, side 5-55.
- I b (Ho): Som I a.



- I ma (Ho): W. W. Hansen og E. T. Sørensen: Fysik for Gymnasiet I. J. K. Eriksen: Astronomi til side 20. L. J. Ring: Kemi for Gymnasiet til side 63.
- I mb (Ho): Som I ma.
- I mc (kr): Som I ma.
- II m (Ho): Eriksen og Sikjær: Fysik for Gymnasiet II. Eriksen og Pedersen: Astronomi til side 34. Kobbø: Kemi for Gymnasiet, side 100 til 146.

#### REGNING OG MATEMATIK

- I a (Ny): Pihl og Ring: Regning for mellemskolen I.
- I b (Ny): Som I a.
- I ma (kr): A. P. Andersen og Poul Mogensen: Lærebog i matematik I indtil kapitel XI.
- I mb (kr): Som I ma.
- I mc (Ho): Juul og Rønau: Matematik for gymnasiet I.
- II m (bu): Juul og Rønau II.

#### SKRIVNING

- I a (Ka): Samtlige elever har indøvet formskrift efter Disa Christiansen og Kjerstine Nielsens system.
- I b (Ka): Som I a.

#### TEGNING

- I a (Ka): I den egentlige tegneundervisning er anvendt vandfarve og oliekridd. Eleverne har tillige løst kollektive opgaver (papirfriser). En del timer er benyttet til formning i ler. Tingene er alle forglødet, glasseret og brændt i skolens keramiske ovn, der er opstillet i tegnelokalet.
- I b (Ka): Som I a.

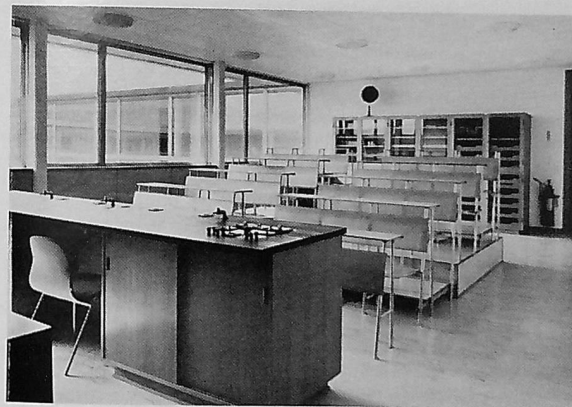
#### SANG

- (Ga): Sangundervisningen for alle klasser har lagt hovedvægten på den flerstemmige sang med juleafslutning, forårskoncert og skolens officielle indvielse som mål. Repertoiret har i hovedsagen været nyere værker af danske og udenlandske komponister. Samtlige skolens elever har været aktive deltagere. For I m og I g en lettere indførelse i nodelæsning med

musikdiktater og høreleære. I tilknytning til koncerter i byen eller i radioen har været omtalt og gennemgået nogle musikværker, ligesom nogle af musikens formskemaer har været genstand for behandling.

For at kunne præsentere musikalsk interesserede elever for lidt mere krævende opgaver oprettedes d. 8. novbr. 1958 Århus Statsgymnasiums Kammerkor, bestående af 35 elever fra I og II g. Dette kor har holdt prøver udenfor skoletiden, om lørdagen fra kl. 13-14 og en række aftenprøver før juleafslutning og koncert. Foruden ovennævnte formål er det meningen med dette kor at kontakte andre danske og evt. nordiske skoler for på musikalsk basis at skabe samarbejde og kammeratskab.

Ved forældremøde 1. december 1958 sang kammerkoret: Till Österland, Golden Slumbers, Comin' Thru the Rye og Ølgruk.



*Fysikauditorium*

## LE G E M S Ø V E L S E R

*Piger:* Da skolens egne idrætsbaner ikke kunne tages i brug det første skoleår, benyttedes ved velvilje fra Hasle skole og kommune banerne ved Hasle skole i udendørs sæsonen, efterår og forår. Pigerne har væsentligst spillet landbold, enkelte klasser også håndbold, og 1 ml. i begyndelsen rundbold. Efter juleferien blev gymnastiksalene taget i brug, og dermed begyndte den almindelige gymnastik med formgivende øvelser, ligevægtsovelser og redskabsøvelser.

*Drenge:* I udendørs sæsonen atletik og fodbold, indendørs fra omkring 5. januar 1959 gymnastik og boldøvelser i begrænset omfang.

## H Å N D A R B E J D E

1 a (ga): Pudevår med korssting, Fingerhandsker.  
1 b (ga): Som 1 a.

## S L Ø J D

Som følge af forskellige overvejelser med henblik på fagets stilling under den nye skolelov har man ikke anset det for rigtigt at indrette det projekterede træsløjdlokale. Drengene i 1 a og 1 b har i stedet for sløjd haft 1 times ekstra gymnastik og 1 times ekstra sang.

Fra det nye skoleårs begyndelse vil drengene få undervisning i metalsløjd — foreløbig på Møllevangsskolen. På Århus Statsgymnasium vil der blive indrettet et metalsløjdlokale i stedet for det oprindeligt projekterede træsløjdlokale.



## Forskellige meddelelser

## A F S K O L E N S D A G B O G

12. august: Første skoledag i Århus Statsgymnasium. I festsalen samledes elever, lærere og mange forældre til en uofficiel indvielse. Rektor Krüger Rasmussen bød velkommen og talte om arbejde og vilkår i gymnasieskolen samt især om den tilværelse, elever og lærere nu går ind til i Århus Statsgymnasium. Højtideligheden indledtes og sluttedes med fællessang. Derefter samledes eleverne i deres respektive klasser med klasselærerne for at modtage skema, bøger etc.
- 25.-28. august: II g ns på geologisk ekskursion til Vendsyssel med adjunkt frk. Svendsen og lektor Nygård.
- 3.-6. septbr.: II g mn på geologisk ekskursion til Bornholm med adjunkt frk. Larsen og lektor Nygård.
16. september: Vi deltog i gymnasieskolernes regionalstævne i fri idræt i Silkeborg.
1. december: Forældremøde. (Se side 40).
12. december: Det første *skolebal* for elever og lærere holdtes i skolens festsal til tonerne af Saratoga Band. I aftenens løb var der underholdning ved elever fra 1. mellem. Ikke mindst var forskellige scener fra Holberg morsomt og dygtigt spillet (eleverne havde selv stået for instruktionen). Kl. 23 serveredes pølser og sodavand for alle baldeltagerne i frokostsalen. Derefter dansede man videre til kl. 1.
20. december: Elever, lærere og mange forældre samledes i festsalen til skolens juleafslutning. Efter en fællessang opførte samtlige elever fra de to mellemskoleklasser en morsom nissekomedie, der sluttede med en festlig nisse-march, alt instrueret af lektor Gad. Skolens kammerkor sang Ave verum af Mozart og gymnasiekoret Palestrina: Kyrie eleison, hvorefter rektor holdt



en kort juletale. Alle eleverne sang til slut N. W. Gades morgensang af „Elverskud“.

5. januar: *Norden's* rejselektor, adjunkt Kurt Brandholm, Malmø, talte om Selma Lagerlöf.
24. januar: Skolens elever var indbudt til at se udstillingen „Vi mennesker“ på Århus rådhus.
14. februar: Samtlige skoleledere fra Århus og oplandsskolerne var af Gymnasienævnet indbudt til en orientering om nævnets virke med henblik på optagelsen af elever til de nye I gymnasieklasser. Bagefter besøgte skolelederne skolen.



Scene fra komedien

7. marts: Den første *skolekomedie* løb af stabelen. Elever fra II gymnasieklasserne og enkelte andre elever opførte Holbergs komisk-historiske ULYSSES von ITHACIA i forkortet og — især — moderniseret udgave under instruktion af frk. Ahlers Møller og hr. Kaarsted. Den festlige og vittige fremførelse af komedien vakte jubel og stort bifald fra den fyldte sal. Et animeret komediebal sluttede den vellykkede fest.

19. marts: Pianisten Kjell Olsson gav musiklektion med Haydn på programmet.
28. april: I g m n c på geologisk ekskursion til Djursland med lektor Nygård.
- 7.-12. maj: I g m n a og b på geologisk-historisk ekskursion til Bornholm og Christiansø med adjunkt fru Kristensen, adjunkt Kaarsted og lektor Nygård.
30. maj: Skolen holdt sin første *forårskoncert*, hvor alle eleverne var med. Mellemskolekoret indledte med folke-melodier og sang af Oluf Ring og sang senere egne kompositioner. Kammerkoret havde Carl Nielsen, Sv. S. Schultz, Helge Gad og Poul Helmuth samt negro spirituals på programmet, mens det store gymnasiekor bl. a. sang Weyse, Benjamin Britten og Bellmann. Hele skolen sluttede med Kuhlaus Majsang. Både elever og aftenens dirigent lektor Helge Gad havde stor ære af koncerten, der høstede fortjent bifald fra det begejstrede publikum, som fyldte fest-salen til sidste plads. Aftenen sluttede med et muntert bal.
8. juni: Århus Statsgymnasiums officielle indvielse. — Se foran).

Skolen har i årets løb haft besøg af talrige gæster fra ind- og udland, som med stor interesse har taget skolen i øjesyn.

#### G A V E R

Til *biblioteket* er modtaget en stor bogsamling fra U. S. Information Service om amerikansk historie og litteratur. Også fra Historisk Samfund for Aarhus Stift, Institut for Presseforskning og Samtidshistorie og adjunkt Kaarsted har biblioteket modtaget bøger.

Til *samlingerne i geografi og naturhistorie* er modtaget gaver fra følgende institutioner og virksomheder:

Blyantfabrikken Viking, Danmarks geologiske Undersøgelser, De danske Bomuldsspindrier, Dansk Esso, Det danske Gødningskompagni, Dansk Sojakagefabrik, Dansk Shell, Ferrosan Medicinal-fabrik, Faxe Kalkbrud, Galle og Jessen, Hasle Klinker- og Chamotte-

stensfabrik, Jacob Holm og Søner, Kastrup Glasværk, Luossavaara-Kiirunavaara A/B, Mineralogisk Museum, C. W. Obel, Skarrehege, Molerværk, Snedkermestrens Træ- og Finerskareri, Det østasiatiske Kompagni, Aalborg Portland Cementfabrik, Aarhus Oliefabrik.

Fra elever er modtaget:

Karin Andersen 1 a: højtand, østers, søpindsvin, Niels Dyhr Christensen 1 a: hvepsebo, skaller, Inger Marie Eskildsen 1 a: kvarts og lava, Flemming Høholt 1 a: salt fra Ronland, forsteninger, Morten Jensen 1 a: kogler, Troels Jensen 1 a: fjer, Lotte Melchior Larsen 1 a: vinbjergsnegle, Ingerlise Laursen 1 a: bjergarter, Hans Matthes 1 a: færøkul, Else Marie Møller 1 a: østers, Karen Nielsen 1 a: skaller, Nis Petersen 1 a: søpindsvin, vættelys, skaller, musejler, Annelise Byg: svinetænder, Eva Roed Christensen 1 b: bjergkrystal, Charlotte Dolgaard 1 b: slagger, Torben Dahl Jensen 1 b: slagger, Lona Mariager 1 b: svinetænder, Bent Ribert 1 b: pigge af hulepindsvin, Jan Torstenson 1 b: skifer.

Frode Andersen I mna: glimmerskifer, Henning Holst I mnb: jernglans, Thorkild Jensen I mnb: knogler, Torben Kristiansen I mnb: glimmerskifer, Søren Meilvang I mnb: gedebolle fra Sorø sø, tropiske muslinger, Ole Schmidt I mnb: drypsten, Johan Strandgaard I mnb: kornprøver, stensalt, Jørgen Krabbe I mnc: krydderisamling, Birgit Blixenkroner-Møller II ns, rombeportfy, Asta Christophersen II ns: lysbilleder og malmprøver fra Lappland, Arne Højsgaard II mn: samling af gummiprøver.

Til *den historiske samling* er modtaget som depositum fra Forhistorisk Museum en repræsentativ samling stenredskaber fra Danmarks oldtid. Fra boghandler H. C. Grubert 3 smukke litografier med historiske motiver.

I forbindelse med den officielle *indvielse af Århus Statsgymnasium* den 8. juni 1959 modtog skolen som omtalt under afsnittet om indvielsen en moderne skulptur (en yngling „David“) skænket af arkitekter, teknikere og håndværkere, der har medvirket ved skolens opførelse, udført af billedhuggeren Foersom Hegndal, Århus. Foruden mange smukke blomster og plantninger fik skolen en gæstebog (Århus Glasimport), to smukke eksemplarer af en skorpion og græshoppe fra Bahrein (ved sekretær cand. jur. Viggo Nielsen, undervisningsministeriet), et kinesisk træ, som er plantet i skolens grønne-gård (direktør Helge Christensen, firma Niels Larsen).

Endelig har skolen modtaget en samling lærebøger inden for gymnasiets fagkreds fra samtlige skolebogsforlag.

Skolen bringer herved en hjertelig tak for de modtagne gaver.

## LEGATER OG BOGPRÆMIER

På Århus Statsgymnasium indvielsesdag den 8. juni 1959 overrakte skolens lærerkollegium ved lektor Knud Nygård som lærernes gave til skolen et skriftligt tilsagn om et beløb på 500 kr. som begyndelse til et *legat*, hvis renter skal uddeles til en elev ved Århus Statsgymnasium. Legatet vil i skoleåret 1959-60 blive forøget med 500 kr., så det bliver på i alt 1.000 kr.

Skolen takker for denne værdifulde gave, som forhåbentlig vil bane vejen for andre legatmidler til Århus Statsgymnasium.

Ved translokationen 1959 uddeltes *bogpræmier* til følgende elever: *Dorte Lund Rasmussen* og *Inge Trust* fra I sa, *Kirsten Fogsgaard* og *John Jensen* fra I sb, *Frode Andersen*, *Mogens Hansen* og *Birgit Hinge* fra I ma, *Anna Jørgensen* fra I mb (Foreningen Nordens bogpræmie), *Jørgen Aarup Kristensen* og *Erik Fuhr Sørensen* fra I mc.

## LÆRER- OG ELEVBIBLIOTEK

Biblioteket blev åbnet for eleverne ved forårssemestrets begyndelse, efter at der i løbet af efteråret var skabt en begyndelse til en bogsamling. Biblioteket, der fungerer både som udlånsbibliotek og som læsesal, består nu af ca. 1500 bind. En del af faglitteraturen er placeret i de pågældende faglokaler, men kan også herfra lånes af eleverne.

## SKOLENS IDRÆT

*Piger*: Af flere grunde, bl. a. det regnfulde efterår og mangel på egne baner, har der i skoleåret 1958-59 ikke været dyrket så meget idræt uden for skoletiden, som man kunne ønske. De to 1. ml. spillede hver en langboldkamp mod Marselisborg Gymnasiums ene 1. ml., og begge klasser tabte deres kamp. Derudover har der været klassekampe i langbold mellem 1G'erne. Disse har fundet sted om lørdagen efter skoletid. Der er dannet en badmintonklub for skolens gymnasieelever. Klubben havde god tilslutning, og skolens to gymnastiksale blev flittigt benyttet i den korte tid fra klubbens start til sæsonens slutning.

*Drengene* deltog i regionsstævne i Silkeborg i Gymnasieskolernes lands-atletikstævner i de 3 ældste grupper.

## ELEV RÅD

Et par måneder ind i skolens første leveår blev der på rektors opfordring og til elevernes tilfredshed oprettet et elevråd.

Hver gymnasieklasse vælger for 1 år en repræsentant til dette råd, hvis opgave jfr. lovene er „at formidle kontakt mellem eleverne og skolens ledelse“.

I 1958-59 bestod rådet af: Bodil Fenger I sa, Margrethe Poulsen I sb, Niels Frederik Madsen I ma, Torben Blond I mb, Erik Fuhr Sørensen I mc, Ole Andersen II s+m.

I så stor en institution, som vor skole efterhånden er blevet, er rådets funktion til betydelig hjælp for eleverne og vel i nogen grad for deres overordnede.

I årets løb har vi holdt en halv snes møder, hvor adskillige protester mod læsesystemet og velmente forslag til ændring af dette er blevet behandlet under vekslende bølgegang; hvem husker ikke „de lasede døres mysterium“? — Ingen blandt eleverne kunne begribe, at det var formålstjenligt at have gymnastiktoj, fagbøger og madpakker balancerende i ustadig ligevægt på knagerækkerne, fordi klassedørene blev omhyggeligt aflåst efter hver time. — Gymnastiktojet fik med tiden sin faste plads, og efter vor første sommerferie vil de to sidste problemer også blive løst.

Således er det gået alle vore anker og forslag: vi i elevrådet er blevet modtaget med forståelse og har kunnet møde de utålmodige elever med vejledning og saglige forklaringer fra skolens ledelse.

Stort set har samarbejdet været smidigt og effektivt; de eneste ændringer, der er påkrævet, er korrektioner i lovene på grund af den kraftige elevtilvækst.

*Ole Andersen*, elevrådsformand, II gm.

## PRÆFEKTURET 1958—59

Skolens rektor, der ved, hvor vanskeligt det er at holde styr på så mange elever, rettede en opfordring til elevrådet om at vælge et præfektur. Elevrådet valgte 10 elever fra II g (5 drenge, 5 piger), som det anså for at være egnet til posten som præfekter. Disse elever skulle for at kunne fungere godkendes af indvendig inspektør, der har lov til at vrage dem, han ikke mener egnet. Disse 10 vælger en overpræfekt, der af rektor får en nøgle til lokalerne.

Præfekternes opgave er at bistå inspektorerne i at opretholde disciplinen på skolen. De virker først og fremmest som „udsmidere“, men kan også, når skolen har særlige festarrangementer, fungere som hjælpere ved parkering.

Præfekterne har samme myndighed som inspektorerne og kan som disse idømme straffe til elever, der har overtrådt skolens regler.

Et år har præfekterne fungeret, og det er på sin plads at gøre status. Har præfekterne indfriet de forventninger, der er blevet stillet, eller er det gået helt galt?

Efter at de startvanskeligheder, som naturligt må komme på en ny skole, er overvundet, synes jeg, at det siden jul er gået så godt, som man kunne vente. Vanskeligheden i starten lå nok i, at præfekterne var nye og ikke kendte noget videre til jobbet. Eleverne regnede ikke med præfekterne, og disse var måske lidt vege. Men efter at det var tænt ind i elevernes bevidsthed, at de simpelthen ikke havde anden udvej end at rette sig efter præfekterne, og efter at disse var blevet ubønhørlige, er der virkelig kommet system i tingene. Det forløbne år må derfor, set fra præfekternes side, siges at have været et godt år.

Som repræsentant for præfekterne vil jeg sige skolen tak for året, der gik, og samtidig ønsker jeg det nye kuld præfekter held og lykke.

*Arne Chr. Højsgaard*, II gm.

## „FENRIS“

Elevforeningen „Fenris“ så dagens lys i september måned sidste år, hjulpet til verden af daværende II g, der valgte et seniorat bestående af: Ledende senior: Jens-Ulrich Navne. Kasserer: Arne Christian Højsgaard. Sekretær: Hans Henry Hansen. Mødeordnere: Jette Thingsig og Hanne Ahrenfeldt Petersen.

„Fenris“ har som formål at samle eleverne til selskabelig sammenkomst kaldet „sold“, til foredrag og med lidt held til diskussion for derved at fremme kammeratskabet skolens gymnasiaster imellem.

De selskabelige sammenkomster er desuden et vigtigt økonomisk støttepunkt, da de ved deres overskud skal holde foreningen på ret køl, thi kontingentet skal sættes så lavt, at alle har råd at være med.

Kontingentet var i sæsonen 1958-59 på 3,00 kr., men vil sikkert blive fordoblet i sæsonen 1959-60, hvilket dog afhænger af senioratet, der hvert år fastsætter kontingentet.

I sæsonens løb har været afholdt 2 sold, 1 pakkefest og 2 foredrag.

Fru Alma Sebbelow talte om Holger Drachmann og stud. mag. Jørgen Leth om „Milepæle i jazzens historie“.

*Jens-Ulrich Navne*, II gs.

## SKOLEBLAD

I lighed med så meget andet på Århus Statsgymnasium har også skolebladet måttet begynde på bar bund. Det har kunnet ses på de numre, der er udkommet, i alt 3; med dem er bladet begyndt at „falde til“ i faste rammer.



Efter nogen diskussion blev det vedtaget at kalde bladet „Scripus“, hvilket senere viste sig at være mere hankon, end det egentlig var meningen.

Trods al modgang (bl. a. den traditionelle stofmangel) har jeg indtryk af, at bladet har klaret sig nogenlunde hæderligt igennem det første leveår. Takket være Mogens Lomholt har bladet haft en god del annoncer og dermed et godt økonomisk grundlag. Hvad stoffet angår, har den to-mands redaktion søgt at koncentrere sig om stof vedrørende skolen, og ved hjælp af nogle mere eller mindre hvasse artikler er der bragt klarhed over nogle problemer samt harcelleret over andre.

På grund af bladets noget uregelmæssige udgivelse har det ikke kunnet bruges som „opslagstavle“ for meddelelser fra skolen til eleverne, men der har så vidt muligt været bragt referat af og kommentarer til arrangementerne på skolen, ligesom programmet til skolefesten blev uddelt til eleverne via skolebladet.

Bladet er ikke alene ment som underholdning, det har en opgave som „talerør“ for eleverne, hvorigennem de kan fremsætte deres meninger og kommentere begivenhedernes gang. Bladets videre existens afhænger af, om det løser den opgave, og *det* afhænger lige så meget af eleverne som af redaktionen.

Disse dybsindigheder er ikke ment derhen, at eleverne skal skrive bladet, det har vi redaktionen til; men bidrag fra eleverne vil gøre bladet levende og hæve det fra at være en lidt kunstig institution, der kun fodrer eleverne med amnestuesnak og dårlige vittigheder, til et virkelig betydningsfuldt og interessant stykke „inventar“ på skolen.

*Per Lundsager, II gm.*

#### FORÆLDREMØDE

Den 1. december var skolens lokaler så vidt færdige, at det var muligt at præsentere dem for en større kreds. Der indkaldtes derfor til det første forældremøde, som samlede ca. 300 forældre. Efter et orienterende foredrag af rektor om „vilkår og forudsætninger for undervisningen i gymnasieskolen“ fulgte en sangafdeling ved skolens kammerkor under ledelse af lektor H. Gad. Derefter fik forældrene forevist skolen.

Til forberedelse af valg til skolenævn nedsattes til slut følgende valgkomite: murermester Alf. Mouggaard, dommer P. Wittenkamp, lektor K. Nygård og rektor.

#### SKOLENÆVN

Ved valget til skolenævnet var stemmeprocenten 54.2. Følgende forældrerepræsentanter valgtes for perioden 1958-60: pastor Orla Højsgaard, fru Karen Lund Rasmussen, socialrådgiver G. Elgaard og provisor E. Aarup Kristensen.

Suppleanter er: fru E. Wittenkamp, direktør M. Nielsen, murermester Alf. Mouggaard og overpostkontrollør N. P. Blandfort.

Som repræsentanter for lærerkollegiet valgtes adjunkt Hanna Kristensen og lektor Knud Nygård. Rektor er nævnets formand.

Skolenævnet holdt sit konstituerende møde den 15. januar, hvor adjunkt Hanna Kristensen valgtes til nævnets sekretær. Efter at have godkendt valget af ovennævnte forældrerepræsentanter behandlede nævnet spørgsmålet om den fremtidige skolelægeordning. Det vedtoges at anbefale, at Århus Statsgymnasium tilknyttedes Århus kommunes skolelægeordning. Rektor forelagde derefter forslag om eventuel oprettelse af et forældrefond. Nævnet tilsluttede sig tanken og bemyndigede rektor, lektor Nygård og sekretæren til at udarbejde regler for et sådant fond. Det vedtoges endvidere at undersøge muligheden for at tegne en kollektiv ansvarsforsikring.

I nævnets møde den 5. februar forelagdes udkast til skrivelse til forældrekrederen med opfordring til at støtte oprettelsen af et forældrefond. Det vedtoges at lade skrivelsen trykke og tilgå hjemmene. Endvidere vedtoges følgende

#### *Vedtægter for Århus Statsgymnasiums forældrefond.*

##### § 1.

Fondets midler tilvejebringes af hjemmene gennem årlige bidrag og anvendes udelukkende til udbytte og glæde for eleverne. Forslag om anvendelse i de enkelte tilfælde fremsættes af rektor og godkendes af skolenævnets forældrerepræsentanter.

##### § 2.

Ved første skolenævnmøde i et skoleår vælges kasserer og revisor. Ved samme møde fremlægger kassereren det reviderede regnskab for det foregående skoleår.

##### § 3.

Udgifterne anvises til udbetaling af rektor.

Skolenævnets opfordring til hjemmene om at støtte oprettelsen af et forældrefond er foreløbig blevet fulgt af ca. 160 forældre. Nævnet og skolen bringer herved en hjertelig tak for de tegnede beløb og udtrykker håbet om, at alle forældre vil slutte op om fondet.

#### SKOLENS ORDENSREGLEMENT

1. Eleverne skal møde i god tid om morgenen, dog tidligst et kvarter før skolen begynder.
2. Tilladelse til at cykle til skole gives af indvendig inspektør, normalt kun til de fjernest boende. Alle cykler skal anbringes i cykelkælderen efter inspektørs anvisning. Kørsel på knallert til og fra skole kræver særlig tilladelse af rektor og vil kun kunne påregnes for elever med meget lang skolevej. Også knallerter anvises særlig plads i skolen. Motorcykler må ikke benyttes. Skolen påtager sig iøvrigt intet ansvar for elevernes cykler eller knallerter.
3. Eleverne må ikke forlade skolen i skoletiden uden rektors eller indvendig inspektørs tilladelse.
4. I frikvartererne skal eleverne opholde sig i det fri. Tilladelse til ophold i klassen i frikvarteret gives kun af helbredshensyn og kun efter skriftlig anmodning fra hjemmet.
5. Som gyldig grund til udeblivelse fra skolen regnes almindeligvis kun sygdom. Eleven skal altid medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet om forsømmelsens årsag og varighed. — Når en forsømmelse varer mere end to dage, bedes hjemmet i alle tilfælde underrette skolen derom, skriftligt eller telefonisk. Efter smitsomme sygdomme fordres lægeattest for smittefrihed.
6. Til enhver forsømmelse, der ikke skyldes sygdom eller anden tvingende grund, må rektors tilladelse indhentes senest dagen før ved skriftlig anmodning fra hjemmet. En sådan tilladelse vil kun blive givet i ganske særlige tilfælde, og det henstilles derfor til hjemmene ikke uden virkelig grund at anmode derom.
7. Fritagelse for enkelte gymnastiktimer gives, når helbredshensyn gør det nødvendigt, og hjemmet skriftlig anmoder derom. Skal fritagelsen gælde mere end en uge, kræves lægeattest, hvortil blanketter fås på skolen. De, der fritages, skal normalt opholde sig på skolen og om muligt overvære undervisningen i faget.
8. Enhver elev er ansvarlig for sin plads i klassen. Forsætlig eller tankeløs beskadigelse af skolens ejendele vil blive krævet erstattet.
9. Det henstilles, at eleverne har så få værdigenstande med i skolen som muligt. Penge o. l. må ikke efterlades i overtøjet, men kan

om nødvendigt straks om morgenen afleveres til indvendig inspektør til opbevaring. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte eller bortkomne ting.

Indsamling af penge blandt eleverne til gaver eller formål af hvilken som helst art samt klasse-traktementer må ikke finde sted uden rektors tilladelse.

10. Tobaksrygning er forbudt i skoletiden.
11. Telefonbesked til eleverne modtages ikke.

#### Skolebøger og læremidler

Alle lærebøger stilles til rådighed for eleverne som lån, mens øvrige læremidler som kladder og indføringshefter, tegneblokke m. v. udleveres i rimeligt omfang efter skolens afgørelse.

Bøgerne forbliver skolens ejendom. Eleven er økonomisk ansvarlig for de lånte bøger og må erstatte en bog, hvis den ødelægges. Erstatningen fastsættes af skolen. Straks efter udleveringen af skolebøgerne må eleven skrive navn, klasse og årstal for modtagelsen på den indklæbte mærkeseddel. Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, der fornyes efter behov. Der må ikke gøres notater eller tilføjelser i bøgerne uden efter lærernes anvisning. Afbyrdes skolegangen, skal skolebøgerne straks afleveres.

#### Forsømmelser

Angående forsømmelser henvises til „Skolens ordensreglement“, pkt. 5-7. Da skolearbejdet i gymnasiet kræver elevens fulde indsats, venter skolen, at hjemmene medvirker til at lære eleverne stadighed i arbejdet. Hertil hører, at man ikke beder eleverne fri uden i tilfælde, hvor det må anses for strengt nødvendigt. Det må også anses for en nødvendighed, at eleverne ikke påtager sig lønnet arbejde, mens de går i skole.

#### Frier og fridage i skoleåret 1959-60

Efterårsferie 19.—24. oktober, juleferie 23. december—5. januar, påskeferie onsdag 13. april—tirsdag 19. april, St. Bededagsferie fredag 13. maj—lørdag 14. maj, pinseferie lørdag 4. juni—tirsdag 7. juni. Desuden fastelavnsmandag, kongens og dronningens fødselsdage og grundlovsdag.

#### Skolelæge

Der vil i skoleåret 1959—60 blive indført skolelægeordning. Alle elever vil normalt blive undersøgt én gang om året, men egentlig lægebehandling er skolelægen uvedkommende, idet han normalt hen-

viser til eventuel behandling hos elevens egen læge. Skolelægen vil kunne træffes på skolen i en træffetid, der meddeles senere, og elever og forældre kan om fornødent henvende sig til ham her. Også den til skolelægen knyttede skolesundhedsplejerske vil ligeledes være at træffe i en bestemt træffetid. Fritagelse for undersøgelse kan kun tillades, når eleven moder med attest fra sin egen læge om, at en lignende undersøgelse har fundet sted. M. h. t. tandpleje henvises eleverne til forskellige kommuners skoletandpleje.

Den 13. maj 1959 foretoges den i undervisningsministeriets cirkulære af 17. april 1959 omtalte 4. vaccination mod polio af amtslæge Øllgaard.

Århus Statsgymnasium, i august 1959.

*O. Krüger Rasmussen.*